



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

DANTE ALIGHIERI

RMPC07000L

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola DANTE ALIGHIERI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0004726/U** del **11/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **27/10/2022** con delibera n. 8*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 4** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 5** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione
- 30** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 31** Aspetti generali
- 33** Traguardi attesi in uscita
- 37** Insegnamenti e quadri orario
- 38** Curricolo di Istituto
- 45** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 84** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 143** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 152** Attività previste in relazione al PNSD
- 154** Valutazione degli apprendimenti
- 155** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 161** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 165** Aspetti generali
- 166** Modello organizzativo
- 167** Reti e Convenzioni attivate
- 168** Piano di formazione del personale docente
- 171** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo Ginnasio Statale "Dante Alighieri", uno degli Istituti scolastici storici di Roma, è dislocato in un edificio di Via Ennio Quirino Visconti, in pieno centro città: alle spalle di Piazza Cavour, a ridosso del Lungotevere e a pochi passi da altri luoghi storici e nevralgici della vita culturale e sociale romana, quali Piazza del Popolo, Via del Corso, Piazza Navona, Piazza Colonna, Piazzale Flaminio, San Pietro, Castel Sant' Angelo. In questa sua collocazione trova stimoli e ragioni di profondo intreccio con la realtà culturale ed artistica di Roma, che consente agevolmente la frequentazione diretta di luoghi e realtà oggetto degli studi d'aula. Dal punto di vista dell'insediamento territoriale, l'Istituto "appartiene" al quartiere "Prati", uno dei più vivi fra i quartieri romani, sia dal punto di vista socio-economico che da quello della vita culturale e professionale. Il corpo studentesco dell'Istituto trova nei residenti del quartiere Prati o nei frequentanti le scuole medie di Prati il proprio nucleo storico più rilevante quantitativamente; ma il Dante è liceo di Roma, non solo di quartiere, e tale sua vocazione "cittadina" è sottolineata ed agevolata proprio dalla sua dislocazione nel centro della città, in un'area direttamente servita da mezzi pubblici provenienti da molteplici aree urbane. In tal senso l'utenza si estende lungo varie direttrici, verso l'intera area del centro storico romano, verso Balduina, Monte Mario e Camilluccia, verso Farnesina e Parioli, verso Monteverde, verso l'asse Aurelia/Boccea, verso la Cassia e la Flaminia. L'universo studentesco ne trae, in tal senso, il beneficio di una varietà di insediamento cittadino, che ne arricchisce il profilo. Tradizione consolidata nell'Istituto è quella di un rapporto intenso fra la scuola e le famiglie, particolarmente partecipi ed attente alla vita dell'Istituto ed al percorso formativo dei propri figli, fornendo anche supporti utili alle progettazioni scolastiche attraverso le proprie esperienze professionali e culturali. Costante il legame con gli attori del territorio: Enti di Ricerca, Enti no profit, Ordini professionali. I potenziamenti curriculari (matematica-internazionalizzazione-aureus) rispondono all'analisi dei bisogni del territorio e nascono dallo studio dei dati aggregati a disposizione.

Principi ispiratori del Piano dell'Offerta formativa

Lo studio del mondo classico, in un'epoca dominata dalla complessità e dalla specializzazione dei saperi, consente di spostare sul piano etico il concetto ciceroniano di «utile» inseparabile dall'«onesto», aiutandoci a comprendere che esso non coincide con ciò che serve ai bisogni primari dell'uomo, ma riguarda la valorizzazione delle potenzialità relative alla sfera morale, artistica, intellettuale e letteraria. Lo studio dell'antichità classica permette di cogliere la continuità storica e culturale fra antico e moderno, passato e presente, sia attraverso la riflessione sulla struttura e la



storia delle lingue studiate, antiche e moderne, sia attraverso la conoscenza delle opere degli autori. Per ciò che riguarda le materie scientifiche, il Liceo classico «Dante Alighieri», in una prospettiva di conoscenza unitaria, colloca il pensiero scientifico all'interno della visione umanistica e valorizza le discipline matematiche, fisiche e naturali e le scienze motorie, le quali tutte contribuiscono ad elaborare una visione critica della realtà. Per raggiungere tale visione critica, necessaria ad una cittadinanza libera e consapevole, è indispensabile disporre degli strumenti forniti dall'intera e poliedrica tradizione classica, tradizione che contribuisce a definire l'identità culturale moderna e contemporanea.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

DANTE ALIGHIERI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	RMPC07000L
Indirizzo	VIA ENNIO QUIRINO VISCONTI 13 ROMA 00193 ROMA
Telefono	06121124725
Email	RMPC07000L@istruzione.it
Pec	rmpc07000l@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceodantealighieri.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• CLASSICO
Totale Alunni	739

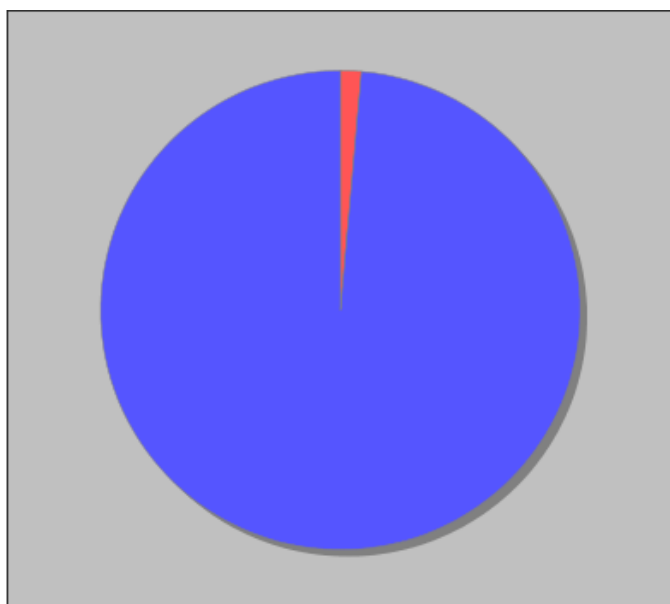


Risorse professionali

Docenti	58
Personale ATA	19

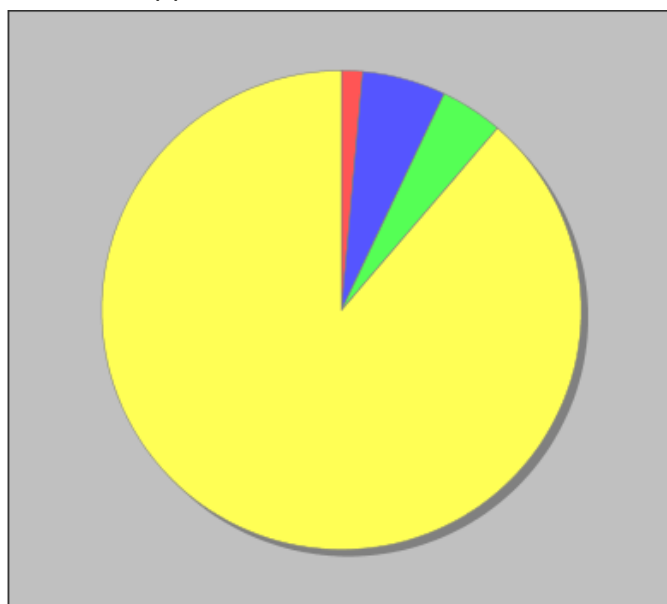
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 1
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 71

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 1
- Da 2 a 3 anni - 4
- Da 4 a 5 anni - 3
- Piu' di 5 anni - 63



Aspetti generali

Nel triennio 2022-2025 sono state individuate le seguenti priorità strategiche:

- Priorità 1 Promuovere un ambiente di apprendimento efficace

La progettualità del nostro istituto si colloca in una prospettiva sistemica dei saperi, in grado di valorizzare tutti gli elementi forniti dalla tradizione classica per promuovere una formazione aperta al confronto critico e in grado di sostenere ciascuna alunna e ciascuno alunno nella crescita della propria identità e del proprio massimo di potenzialità creativa, in accordo con le indicazioni dell'Agenda 2030 per la qualità di un'istruzione equa e inclusiva.

Il nostro Istituto, allo scopo di perseguire in modo strutturato gli obiettivi del PDM, facilita le scelte organizzative, metodologiche e relazionali in grado di applicare in modo innovativo le strategie didattiche adeguate ai bisogni formativi e promuove lo sviluppo delle competenze chiave per formare alla cittadinanza globale.

Per raggiungere con maggiore efficacia gli obiettivi dettati dalla legge la nostra scuola promuove l'adesione a reti di ambito e scopo, in particolare la Rete dei licei classici, al fine di attivare sinergie all'interno del territorio, rafforzare le competenze di base, contrastare la dispersione scolastica e garantire un buon orientamento formativo in linea con gli investimenti del piano Futura- la scuola per l'Italia di domani.

- Priorità 2 Promuovere un'offerta formativa inclusiva

Nella Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 si legge: "l'area dello svantaggio scolastico è molto più ampia di quella riferibile esplicitamente alla presenza del deficit. In ogni classe ci sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni: svantaggio sociale, culturale, disturbi specifici dell'apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse. Nel variegato panorama delle nostre scuole la complessità delle classi diventa sempre più evidente".

La nostra scuola risponde a questa elevata complessità educativa costruendo un ambiente di apprendimento inclusivo nel quale ogni studentessa e ogni studente possa esprimere al meglio il proprio potenziale, riducendo gli ostacoli all'apprendimento e attivando tutte le strategie individuate dal Collegio dei docenti per contrastare la dispersione implicita e la povertà educativa.

Le pratiche e le procedure di inclusione, contenute nella programmazione di percorsi individuali, sono perfezionate in sinergia con le ASL di riferimento e con le famiglie, attraverso azioni di



tutoraggio, laboratori dedicati al metodo e alla motivazione condotti da tutor interni e specialisti esterni, istituzione di sportelli per studenti BES e DSA a supporto delle competenze disciplinari e trasversali.

L'offerta formativa del nostro istituto si concretizzerà in una ricerca continua del percorso migliore attraverso il quale rafforzare l'apprendimento attivo, favorire il rapporto dei giovani con le altre culture e la realtà del mondo che li circonda, educare al tema delle pari opportunità per realizzare le forme efficaci di inclusione sociale.

- Priorità 3 Potenziare il curriculum attraverso l'innovazione e la formazione

La nostra scuola implementa le metodologie didattiche volte a favorire un approccio laboratoriale e sperimentale, al fine di favorire l'apprendimento significativo e le capacità metacognitive attraverso il problem solving, il cooperative learning, la flipped classroom, il peer tutoring.

All'interno della pratica didattica il ciclo di valutazione è inteso come leva per l'apprendimento in grado di stimolare la crescita umana di ogni studentessa e di ogni studente, sia sotto il profilo delle conoscenze sia in quello delle competenze. I criteri e gli strumenti di valutazione sono inseriti in un sistema di monitoraggio dei dati volto ad adattare le strategie didattiche alle necessità formative degli studenti che nel tempo possono manifestarsi.

Particolare attenzione verrà rivolta alla formazione e all'aggiornamento dei docenti, attraverso l'inserimento della scuola in una rete formativa che abbia in istituzioni pubbliche di rilievo utili punti di riferimento, volta a sviluppare percorsi di innovazione della didattica e programmi e iniziative specifiche di mentoring utili per migliorare le competenze di base degli alunni e ridurre i tassi della conseguente dispersione scolastica.

OBIETTIVI STRATEGICI:

Il Collegio dei Docenti del Liceo Dante Alighieri intende profilare il PdM in modo da garantire alle studentesse e agli studenti una prospettiva positiva di crescita personale e culturale, che valorizzi tutte le migliori peculiarità dell'indirizzo di studio classico. Siamo consapevoli, infatti, che il miglioramento del sistema scolastico si traduca in accresciute opportunità di formazione offerte a ogni studentessa e a ogni studente. In particolare, in sintonia con l'Atto di indirizzo emanato dal Dirigente Scolastico per l'anno scolastico 2022-23, nella sezione "Scelte strategiche" particolare rilievo sarà garantito alla didattica inclusiva e alla didattica innovativa. Si privilegiano quindi i seguenti obiettivi strategici:

1) Aiutare le studentesse e gli studenti a ritrovare la concentrazione e un'efficace



motivazione allo studio attraverso un corretto e più consapevole approccio metodologico alle discipline, valorizzando stili e strategie innovative di apprendimento.

2) Promuovere la socializzazione tra pari e il benessere psico-fisico, ampliare l'orizzonte esperienziale e il radicamento nel reale attraverso l'incremento delle attività di aggregazione virtuosa.

3) Implementare una didattica flessibile, personalizzata e inclusiva che valorizzi le differenze e tenga conto dei bisogni e dei livelli di partenza, basata su un'attenta e accresciuta interazione diretta tra docenti e discenti.

4) Adottare metodologie per l'apprendimento attivo e una didattica innovativa

- Affiancare all'approccio trasmissivo frontale attività di indagine, scoperta e pensiero, anche attraverso l'interazione di gruppo;
- Affrontare temi e problemi interdisciplinari;
- Organizzare il sapere correlandolo con la realtà;
- Proporre una didattica globale attraverso la partecipazione a conferenze, progetti, visite culturali;
- Promuovere la flessibilità delle competenze trasferendo gli apprendimenti in altri contesti;
- Integrare l'ambiente fisico e quello digitale;
- Favorire una didattica laboratoriale, il recupero in itinere, il dibattito, l'apprendimento cooperativo, l'istruzione tra pari.

5) Valorizzare l'educazione civica come disciplina trasversale che abilita a una comprensione critica della realtà e a una cittadinanza attiva e consapevole anche attraverso collegamenti tra l'offerta formativa e i contenuti dell'Agenda 2030 relativi alla transizione ecologica e culturale (Piano Ri-Generazione scuola).

6) Innalzare il livello degli apprendimenti in ITALIANO-MATEMATICA-INGLESE(INVALSI) e ridurre la variabilità degli esiti tra le classi.

7) Migliorare i risultati di apprendimento nelle materie di indirizzo (cfr. Priorità 1). In particolare si sente l'esigenza di restituire centralità alla traduzione dei testi classici greci e latini come ginnastica fondamentale per acquisire competenze di lettura, di analisi, di comprensione e di interpretazione. Per favorire l'allineamento degli apprendimenti, è necessario non solo improntare la didattica in classe a un costante lavoro di esercizio e di recupero in itinere, ma anche procedere a un rilevamento



precoce delle difficoltà, seguito da corsi di potenziamento che tengano presenti i livelli di partenza delle studentesse e degli studenti, che abbiano obiettivi specifici e che siano adeguatamente monitorati negli esiti. Si ritiene importante anche organizzare prove comuni di traduzione per classi parallele (cfr. Priorità 1) e favorire la partecipazione ai certamina di traduzione per valorizzare le eccellenze presenti nella scuola. A tale scopo negli anni scolastici 2021-2022 e 2022-2023 è stato predisposto un progetto di preparazione alle Olimpiadi di Lingue e Civiltà Classiche, ai certamina e alla seconda prova scritta dell'Esame di Stato. Nell'a.s. 2022-2023 è stato elaborato dal Dipartimento di Lettere (cdc A011-A013) il seguente piano strutturato di svolgimento delle prove comuni di Lingua e civiltà latina - Lingua e civiltà greca:

II anno di corso:

Tipologia: esercizio di traduzione di un brano (latino).

Finalità principali: Allineamento degli apprendimenti.

Periodo di somministrazione: mese di aprile.

III anno di corso:

Tipologia: esercizio di traduzione di un testo greco o latino (a discrezione del Consiglio di Dipartimento), accompagnato da domande di carattere linguistico e/o contenutistico, interpretativo.

Finalità principali: Allineamento degli apprendimenti. Esame di Stato.

Periodo di somministrazione: mese di aprile.

IV anno di corso:

Tipologia: esercizio di traduzione di un testo greco o latino (a discrezione del Consiglio di Dipartimento), accompagnato da domande di carattere linguistico e/o contenutistico, interpretativo.

Finalità principali: Allineamento degli apprendimenti. Esame di Stato.

Periodo di somministrazione: mese di aprile.

V anno di corso:

Tipologia: traduzione e interpretazione di uno o più testi secondo la tipologia



prevista per la II prova dell'Esame di Stato nell'anno in corso.

Finalità principali: Allineamento degli apprendimenti. Esame di Stato.

Periodo di somministrazione: mese di aprile.

Per preparare convenientemente gli studenti e le studentesse alle prove comuni e alla II prova dell'Esame di Stato il Dipartimento di Lettere (cdc A011-A013) ha predisposto il seguente modulo laboratoriale (traduzione, comprensione, analisi stilistica e lessicale, confronto), da svolgersi nelle ore curricolari:

Terze classi: testo storiografico

Quarte classi: testo oratorio

Quinte classi: testo filosofico

Finalità:

Rafforzare competenze traduttive

Comprendere un testo, decodificare il messaggio dell'autore, contestualizzarlo

Riconoscere le diverse tipologie di testi in prosa

Individuare strutture morfo-sintattiche, stile, figure retoriche e lessico specifico di ciascuna tipologia

Istituire un collegamento interdisciplinare /greco-latino in preparazione alla II prova dell'Esame di Stato

Contenuti:

Storiografia (III anno)

Greco (Erodoto, Senofonte)

Latino (Cesare, Sallustio)

Elementi tipici di un testo storiografico: proemio, battaglia (tecniche militari), ritratto, discorso, excursus

geografico-etnografico, excursus storico

- Comprensione, contestualizzazione, individuare fatti e interpretazioni
- Individuare con una legenda a colori: strutture morfo-sintattiche, lessico specifico, livello retorico/stilistico.



Oratoria (IV anno)

- Greco (Lisia)
- Latino (Cicerone)

Elementi tipici di un testo oratorio: generi dell'oratoria; finalità dell'oratoria; officia rhetoris (inventio, dispositio, elocutio, memoria e actio); struttura: exordium, propositio, narratio, argumentatio, peroratio.

- Comprensione, contestualizzazione, caratterizzazione (etopea)
- Individuare con una legenda a colori: strutture morfo-sintattiche, lessico specifico, livello retorico/stilistico.

Testo Filosofico (V anno)

- Greco (Platone)
- Latino (Seneca)

Elementi tipici di un testo filosofico/precettistico: dialogo, epistola, trattato, consolatio; uso dell'exemplum, citazione, forme esortative, linguaggio metaforico.

- Comprensione, individuazione dei concetti filosofici presenti e delle argomentazioni.
- Individuare con una legenda a colori: strutture morfo-sintattiche, lessico specifico, livello retorico/stilistico.

Nel corrente anno scolastico verrà esplicitato il collegamento tra l'offerta formativa e il PNRR – Piano di riduzione dei divari territoriali e Piano Futura-Scuola 4.0, come indicato nella nota MI 23940 del 19.09.2022.

Allineamento degli apprendimenti e qualità di sistema (Italiano-Matematica-Inglese)

ITALIANO

Lo studio dell'italiano, oltre all'ambito specifico della lingua e della letteratura, consente lo sviluppo di una dimensione culturale ampia, trasversale e critica, indispensabile per il pieno esercizio della cittadinanza. Per questo appare necessario il potenziamento e il consolidamento delle competenze di lettura e di scrittura privilegiando:



- l'esposizione orale e la produzione scritta (nel triennio soprattutto il testo argomentativo);
- le tre aree di interesse delle prove INVALSI di italiano, ovvero le competenze di lettura (comprensione, riflessione, gerarchizzazione e interpretazione delle idee contenute in testi diversi per complessità e tipologia); il lessico di base e quello specialistico; la conoscenza grammaticale (in particolare nel biennio) e la capacità di riflessione sulla lingua.

Questi obiettivi saranno realizzati attraverso strategie che promuovano la partecipazione attiva, in grado di stimolare il gruppo classe e nel contempo incoraggiare il graduale progresso dei singoli. Si preferirà, quindi, un approccio laboratoriale, utilizzando anche linguaggi particolarmente motivanti, come quello multimediale. Indispensabile risulterà una progettazione sinergica dei dipartimenti al fine di ideare prove e progetti d'Istituto e di incentivare la partecipazione a concorsi e a percorsi di eccellenza come le Olimpiadi di italiano. In questa prospettiva sarà curato dal Dipartimento di Lettere (cdc A011 A013) anche lo svolgimento di prove comuni, una nell'ultimo anno in preparazione alla I prova dell'Esame di Stato e una nel primo biennio sul modello delle prove INVALSI.

MATEMATICA

L'asse culturale matematico ha l'obiettivo di far acquisire alle studentesse e agli studenti saperi e competenze volti all'acquisizione di una corretta capacità di giudizio per sapersi orientare consapevolmente nei diversi contesti del mondo reale. Queste finalità si costruiscono nel tempo e si affinano nel corso del quinquennio coadiuvate da azioni concrete quali:

- Armonizzare la programmazione didattica per classi parallele;
- Incoraggiare l'apprendimento attivo e critico con metodologie didattiche che non mirano al puro addestramento 'meccanico' o all'apprendimento mnemonico;
- Favorire interventi individualizzati, con esercizi calibrati per difficoltà;
- Sostenere lo studio della matematica con corsi di allineamento, recuperi in itinere o sportelli;
- Strutturare prove contestualizzate alla realtà che favoriscano i collegamenti con le altre discipline;



- Incardinare le prove INVALSI all'interno dei programmi, affiancando all'esercizio ordinario i quesiti delle simulazioni INVALSI;
- Incoraggiare l'adesione alle Olimpiadi della matematica e ai relativi corsi preparatori.

INGLESE

L'insegnamento della Lingua e Civiltà Inglese contribuisce in modo sostanziale all'acquisizione di competenze trasversali connesse al saper fare in modo autonomo e responsabile e alla capacità di interpretare le informazioni in modo critico in una prospettiva di sviluppo della persona. In particolare, le competenze misurate dalle prove INVALSI, legate all'apprendimento permanente, sono finalizzate a esercitare una cittadinanza attiva oltre i confini geografici del Paese. Le attività che il Dipartimento di Lingua e Civiltà Inglese pone in essere al fine di migliorare gli esiti nelle prove standardizzate sono le seguenti:

- l'esercizio costante delle abilità linguistiche nel biennio anche tramite le lezioni di lettorato;
- la frequenza di corsi finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche;
- l'attuazione di prove strutturate di tipologia INVALSI nel triennio, incardinate nelle verifiche scritte periodiche;
- la partecipazione a progetti di PCTO nel triennio, in collaborazione con la John Cabot University.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Potenziare i processi inclusivi di apprendimento.

Traguardo

Miglioramento della didattica in termini di innovazione e inclusività.

Priorità

Programmare prove comuni.

Traguardo

Sviluppare e diffondere nella scuola un sistema condiviso di verifica e valutazione.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Armonizzare all'interno della classe e tra classi parallele i risultati conseguiti nelle prove di verifica con le valutazioni espresse dai Consigli di Classe.

Traguardo

Miglioramento omogeneo nelle prove standardizzate.

Priorità

Ridurre il numero degli studenti collocati in fascia 1-2 delle prove INVALSI della seconda classe.



Traguardo

Migliorare i risultati delle prove di italiano e matematica nelle medie regionali e nazionali.

● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze trasversali.

Traguardo

Incrementare i risultati a distanza.

Priorità

Individuare percorsi di innovazione in base all'analisi del contesto.

Traguardo

Migliorare gli esiti dell'attività didattica rispetto allo scorso anno.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Innalzare i livelli di apprendimento**

Ideare interventi didattico-educativi in grado di rendere ottimale il rapporto tra il cambiamento dei quadri culturali di riferimento e l'assetto contenutistico-procedurale delle attività di insegnamento/apprendimento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Programmare prove comuni.

Traguardo

Sviluppare e diffondere nella scuola un sistema condiviso di verifica e valutazione.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Armonizzare all'interno della classe e tra classi parallele i risultati conseguiti nelle prove di verifica con le valutazioni espresse dai Consigli di Classe.

Traguardo

Miglioramento omogeneo nelle prove standardizzate.



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze trasversali.

Traguardo

Incrementare i risultati a distanza.

Priorità

Individuare percorsi di innovazione in base all'analisi del contesto.

Traguardo

Migliorare gli esiti dell'attività didattica rispetto allo scorso anno.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Rilevare precocemente le carenze formative per attivare azioni di recupero quali corsi strutturati per livello monitorati nell'efficacia e interventi di recupero curricolare da realizzarsi attraverso metodologie predisposte dai singoli consigli di classe.

Progettazione di prove comuni al fine di migliorare i processi di insegnamento/apprendimento, adottare criteri comuni di valutazione degli apprendimenti e monitorare gli esiti della programmazione e dell'attività svolta.



Sviluppare le competenze trasversali attraverso strategie didattiche innovative e l'utilizzo di risorse digitali.

Attività prevista nel percorso: Prove comuni

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti disciplinaristi dei singoli consigli di classe.
Risultati attesi	Miglioramento dei processi di insegnamento/apprendimento.

Attività prevista nel percorso: Sviluppare le competenze in chiave europea

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	I docenti disciplinaristi dei singoli consigli di classe.
Risultati attesi	Incrementare i risultati a distanza. Sviluppare un percorso efficace di orientamento formativo.

Attività prevista nel percorso: Recupero delle carenze formative



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Responsabile	I docenti disciplinaristi dei singoli consigli di classe.
Risultati attesi	Diminuire le insufficienze scolastiche nel biennio e triennio in relazione allo scorso anno.

● **Percorso n° 2: Prevenire l'insuccesso formativo**

Accompagnare il processo educativo di crescita personale e culturale delle studentesse e degli studenti promuovendo la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di imparare a imparare.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Potenziare i processi inclusivi di apprendimento.

Traguardo

Miglioramento della didattica in termini di innovazione e inclusività.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare il processo di valutazione attraverso una pluralità di prospettive volte



alla riflessione critica, all'azione didattica e alla sua ri-programmazione pratica.

○ **Ambiente di apprendimento**

Rilevare precocemente le carenze formative per attivare azioni di recupero quali corsi strutturati per livello monitorati nell'efficacia e interventi di recupero curricolare da realizzarsi attraverso metodologie predisposte dai singoli consigli di classe.

○ **Inclusione e differenziazione**

Attivare percorsi di tutoraggio con lo scopo di identificare i punti di forza di ciascuno e ideare conseguenti strategie didattiche volte a potenziarli.

Realizzare azioni di inclusione e potenziamento delle aree disciplinari di base.

Attività prevista nel percorso: Sportello metodologico-didattico/motivazionale a supporto degli apprendimenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
------------------------------------------------------	--------

Destinatari	Studenti
	Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

	Studenti
--	----------



Responsabile	Funzione strumentale inclusione e gruppo di inclusione con collaborazione di docenti disciplinaristi formati.
Risultati attesi	Rafforzare la motivazione e l'autostima negli studenti e studentesse in difficoltà. Miglioramento della didattica in termini di inclusività.

● **Percorso n° 3: Potenziare le strategie didattiche innovative**

Rispondere alle necessità formative nella nostra scuola, emerse dall'analisi dei dati presenti nel RAV, valorizzando l'attitudine all'analisi rigorosa, al ragionamento logico e all'esercizio delle abilità metacognitive, attraverso una didattica flessibile e innovativa.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Potenziare i processi inclusivi di apprendimento.

Traguardo

Miglioramento della didattica in termini di innovazione e inclusività.

Priorità

Programmare prove comuni.

Traguardo

Sviluppare e diffondere nella scuola un sistema condiviso di verifica e valutazione.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Armonizzare all'interno della classe e tra classi parallele i risultati conseguiti nelle prove di verifica con le valutazioni espresse dai Consigli di Classe.

Traguardo

Miglioramento omogeneo nelle prove standardizzate.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze trasversali.

Traguardo

Incrementare i risultati a distanza.

Priorità

Individuare percorsi di innovazione in base all'analisi del contesto.

Traguardo

Migliorare gli esiti dell'attività didattica rispetto allo scorso anno.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione



Implementare il processo di valutazione attraverso una pluralità di prospettive volte alla riflessione critica, all'azione didattica e alla sua ri-programmazione pratica.

Ampliare l'offerta della formazione dei docenti con l'individuazione di percorsi di formazione e di aggiornamento in base all'analisi del contesto al fine di favorire l'inclusione, l'accrescimento della motivazione allo studio e all'apprendimento attivo delle studentesse e degli studenti.

○ Ambiente di apprendimento

Sviluppare le competenze trasversali attraverso strategie didattiche innovative e l'utilizzo di risorse digitali.

Attività prevista nel percorso: Implementare il processo di valutazione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	I docenti disciplinaristi dei singoli consigli di classi.
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti formativi. Maggiore riflessione critica dell'azione didattica e della sua ri-progettazione pratica.

Attività prevista nel percorso: Ampliare l'offerta della



formazione dei docenti

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Docenti
ATA

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Il Collegio dei docenti.

Risultati attesi

Miglioramento dell'innovazione didattica. Crescita della
motivazione allo studio e all'apprendimento attivo delle
studentesse e degli studenti.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il Liceo "Dante Alighieri" aderisce già da alcuni anni alla RNLC, che riunisce più di 300 Licei italiani e ha come scuola capofila il Liceo Cutelli – Salanitro di Catania. Questa Rete ha lo scopo di promuovere convegni e seminari di studio che riguardano le metodologie didattiche innovative, di proporre nuovi profili del curriculum del Liceo classico, di favorire la condivisione delle buone pratiche didattiche e l'internazionalizzazione del curriculum del liceo classico. In particolare nel presente anno scolastico la Rete sta organizzando un corso di aggiornamento sulla valutazione formativa ed educativa e dei seminari sul rinnovamento del curriculum del liceo classico in chiave di sostenibilità e beni culturali, realtà virtuale e realtà aumentata e apprendimenti linguistici; inoltre proporrà altre attività connesse al Piano Scuola 4.0.

Le attività di formazione proposte saranno finalizzate anche ad affiancare il Team digitale nella progettualità e nella sperimentazione didattica, attraverso percorsi mirati di formazione in servizio con Enti di ricerca e Consorzi universitari.

Nell'anno scolastico 2022/2023, per favorire l'allineamento degli apprendimenti e il potenziamento del curriculum del liceo classico, il nostro Istituto, organizza delle prove comuni di traduzione per classi parallele (cfr. Priorità 1) e favorisce la partecipazione ai certamina di traduzione per valorizzare le eccellenze presenti nella scuola. A tale scopo negli anni scolastici 2021-2022 e 2022-2023 è stato predisposto un progetto di preparazione alle Olimpiadi di Lingue e Civiltà Classiche, ai certamina e alla seconda prova scritta dell'Esame di Stato ed è stato elaborato dal Dipartimento di Lettere (cdc A011-A013) un piano strutturato di svolgimento delle prove comuni di Lingua e civiltà latina – Lingua e civiltà greca.



Aree di innovazione

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Implementare il processo di valutazione attraverso una pluralità di prospettive volte alla riflessione critica dell'azione didattica e alla sua ri-progettazione.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Per favorire l'allineamento degli apprendimenti, il nostro Istituto, organizzare prove comuni di traduzione per classi parallele (cfr. Priorità 1 – Attività 3) e favorisce la partecipazione ai certamina di traduzione per valorizzare le eccellenze presenti nella scuola. A tale scopo negli anni scolastici 2021-2022 e 2022-2023 è stato predisposto un progetto di preparazione alle Olimpiadi di Lingue e Civiltà Classiche, ai certamina e alla seconda prova scritta dell'Esame di Stato e nell'a.s. 2022-2023 è stato elaborato dal Dipartimento di Lettere (cdc A011-A013) il seguente piano strutturato di svolgimento delle prove comuni di Lingua e civiltà latina – Lingua e civiltà greca:

II anno di corso:

Tipologia: esercizio di traduzione di un brano (latino).

Finalità principali: Allineamento degli apprendimenti.

Periodo di somministrazione: mese di aprile.

III anno di corso:



Tipologia: esercizio di traduzione di un testo greco o latino (a discrezione del Consiglio di Dipartimento), accompagnato da domande di carattere linguistico e/o contenutistico, interpretativo.

Finalità principali: Allineamento degli apprendimenti. Esame di Stato.

Periodo di somministrazione: mese di aprile.

IV anno di corso:

Tipologia: esercizio di traduzione di un testo greco o latino (a discrezione del Consiglio di Dipartimento), accompagnato da domande di carattere linguistico e/o contenutistico, interpretativo.

Finalità principali: Allineamento degli apprendimenti. Esame di Stato.

Periodo di somministrazione: mese di aprile.

V anno di corso:

Tipologia: traduzione e interpretazione di uno o più testi secondo la tipologia prevista per la II prova dell'Esame di Stato nell'anno in corso.

Finalità principali: Allineamento degli apprendimenti. Esame di Stato.

Periodo di somministrazione: mese di aprile.

Per preparare convenientemente gli studenti e le studentesse alle prove comuni e alla II prova dell'Esame di Stato il Dipartimento di Lettere (cdc A011-A013) ha predisposto il seguente modulo laboratoriale (traduzione, comprensione, analisi stilistica e lessicale, confronto), da svolgersi nelle ore curricolari:



Terze classi: testo storiografico

Quarte classi: testo oratorio

Quinte classi: testo filosofico

Finalità:

Rafforzare competenze traduttive

Comprendere un testo, decodificare il messaggio dell'autore, contestualizzarlo

Riconoscere le diverse tipologie di testi in prosa

Individuare strutture morfo-sintattiche, stile, figure retoriche e lessico specifico di ciascuna tipologia

Istituire un collegamento interdisciplinare /greco-latino in preparazione alla II prova dell'Esame di Stato

○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

La nostra scuola promuove l'adesione a reti di ambito e scopo, soprattutto con al rete di Licei classici e afferisce già da alcuni anni alla RNLC, con lo scopo di promuovere convegni e seminari di studio che riguardano le metodologie didattiche innovative e di valutazione, di proporre nuovi profili del curriculum del Liceo classico, di favorire la condivisione delle buone pratiche didattiche e l'internazionalizzazione del curriculum del liceo classico.

Molti percorsi extracurricolari e PCTO sono sviluppati in convenzione con Università La Sapienza, Università Roma Tre, Università Cattolica del Sacro Cuore, LUMSA, LUISS, John Cabot



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

University, FAI, Musei Capitolini, ENI, Caritas.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

In linea con quanto previsto dalla Missione 1.4-Istruzione del PNRR, la nostra scuola promuove l'adesione a reti di ambito e scopo in particolare la rete dei licei classici, al fine di attivare sinergie all'interno del territorio, contrastare la dispersione scolastica esplicita e implicita e garantire un buon orientamento formativo.

Il nostro istituto ha attivato un percorso legato all'orientamento next generation in convenzione con l'università Cattolica del Sacro Cuore e LUMSA al fine di consolidare le competenze riflessive e trasversali per la costruzione del percorso formativo e professionale.



Aspetti generali

Il liceo classico favorisce una formazione per comprendere l'evoluzione storica della civiltà e della tradizione occidentali nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori, all'interno di un quadro culturale che consente di cogliere le intersezioni tra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. L'orario annuale delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 891 ore nel primo biennio, corrispondenti a 27 ore medie settimanali, e di 1023 ore nel secondo biennio e nel quinto anno, corrispondenti a 31 ore settimanali. L'indirizzo classico tradizionale è stato rimodulato offrendo tre ulteriori opzioni possibili: il liceo classico con il potenziamento della matematica, funzionale alla scelta universitaria delle lauree scientifiche-tecnologiche ed economico-giuridiche; il liceo classico con il progetto di due lingue europee e il liceo classico con l'inserimento dello studio della storia dell'arte dal primo anno (progetto AUREUS). Tutti i percorsi nel biennio prevedono un'ora di lettorato in lingua inglese con personale madrelingua.

Il benessere psico-fisico dell'adolescente è al centro dell'offerta formativa dell'Istituto che, nel corso degli ultimi anni, ha esplorato tecniche e strategie pedagogiche di accompagnamento negli apprendimenti. Il servizio di tutorato è rivolto a ragazzi con disturbi specifici di apprendimento e con bisogni speciali e a studenti che, a fasi alterne, attraversano forme di disagio connesso al processo evolutivo. Gli sportelli saranno attivati da un gruppo di docenti formati e specializzati in sinergia con il gruppo di lavoro sull'Inclusione e la funzione strumentale dell'educazione alla salute. La scuola si avvale del servizio di consulenza psicologica della ASL RM1 e del consorzio delle Università del Lazio e vanta la presenza di docenti con formazione specialistica di settore. L'Istituto intraprende azioni per il recupero e il sostegno, l'inclusione, l'integrazione e la differenziazione dei percorsi, partendo dal presupposto che è soprattutto durante l'adolescenza che il gruppo dei coetanei svolge un'importante funzione di influenza reciproca, la peer education attraverso la trasmissione orizzontale del sapere e l'acquisizione di nuovi modelli di competenza, ha come obiettivi: il miglioramento delle strategie di coping, l'incremento dei livelli di autoefficacia e di empowerment, l'individuazione delle condotte a rischio e la promozione del benessere bio-psico-sociale. Nel corrente anno scolastico sarà attivato uno Sportello metodologico-didattico/motivazionale a supporto degli apprendimenti con la funzione di:

- 1) accompagnamento degli studenti BES e DSA ad un approccio allo studio più consapevole ed efficace, adottando le strategie più idonee al proprio stile di apprendimento;
- 2) rafforzare la motivazione e l'autostima negli studenti e studentesse in difficoltà;
- 3) accompagnare e accogliere le famiglie nei percorsi di inserimento, richiesta informazioni sulle



certificazioni e aggiornamento delle stesse;

4) supportare i coordinatori e i consigli di classe nella redazione dei PDP.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

DANTE ALIGHIERI

RMPC07000L

Indirizzo di studio

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.



Approfondimento

Competenze comuni: competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;



- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

Sulla base delle scelte operate nel PTOF , tenuto conto sia delle indicazioni nazionali, sia della particolare attenzione rivolta ai progetti di inclusione, si prevedono i seguenti traguardi attesi:

- Aver assimilato i grandi principi della Costituzione Italiana e della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, per condividere i modi della convivenza civile, integrarsi e arricchirsi nel confronto con le diversità, essere solidali e rispettosi dell'altro, sviluppare una conoscenza critica al fine di porsi nella società civile e nel futuro mondo del lavoro come individui liberi e autonomi e contribuire al suo miglioramento, seguendo ciascuno le proprie inclinazioni individuali.
- Aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente.
- Avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico.
- Aver conseguito la conoscenza delle lingue moderne (inglese, francese, spagnolo e tedesco), necessaria per la comprensione di culture e tradizioni diverse da quella nazionale e la formazione di cittadini del mondo, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche).
- Saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.
- Aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate.

Nell'individuare questi traguardi si è anche tenuto conto dei risultati delle prove Invalsi e dell'indagine di Eduscopio che hanno visto i nostri studenti ottenere dei risultati superiori alla media sia regionale che nazionale.



Insegnamenti e quadri orario

DANTE ALIGHIERI

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento
trasversale di educazione civica**

Approfondimento

Quadri orari del Liceo Classico tradizionale e dei potenziamenti

Allegati:

Quadro_Orario_Liceo_Dante.pdf



Curricolo di Istituto

DANTE ALIGHIERI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Approfondimento

Percorsi di innovazione: potenziamento della matematica

Dall'anno 2015/2016 è stato attivato il potenziamento di matematica per due sezioni dell'Istituto, che prevede un'ora settimanale in più per il primo biennio e due per il secondo biennio e quinto anno. Tale ampliamento consente di rendere più efficace l'azione didattica ed educativa, arricchendo le conoscenze dei discenti. Il potenziamento ha un duplice scopo:

- offrire agli studenti ulteriori spunti di riflessione atti a completare la visione del mondo, criticamente e culturalmente fondata, che non può prescindere oggi dalle conoscenze scientifiche;
- offrire ulteriori opportunità agli studenti che hanno la prospettiva di continuare gli studi universitari in facoltà scientifiche/economiche/medico sanitarie che prevedono in buona misura esami di ammissioni.

Percorsi di innovazione e progetto della seconda lingua: internazionalizzazione

Un'ora in più di seconda lingua (spagnolo/francese) nel biennio finalizzata alla continuazione dello studio della seconda lingua intrapreso nella scuola secondaria di I grado attraverso percorsi di didattica laboratoriale.

Percorsi di innovazione e progetto AUREUS



Il progetto AUREUS (Arte, tutela, Restauro, Educazione all'USo dei beni culturali) prevede un'ora aggiuntiva di Storia dell'Arte nel biennio ed ha lo scopo di educare alla cultura della tutela, del rispetto e della conservazione del patrimonio culturale che diventa il vero terreno di incontro per elaborare la memoria collettiva. Il progetto si propone di far conoscere meglio agli alunni la nostra città attraverso una serie di visite ai siti archeologici e musei, da effettuarsi sia in orario curricolare che extracurricolare, in collaborazione anche con enti esterni.

Mobilità studentesca

La scuola concorre alla progettazione e realizzazione di percorsi individuali e di gruppo volti alla mobilità studentesca, anche attraverso reti internazionali e progetti con la partecipazione a scambi bilaterali in ambito extraeuropeo e a progetti internazionali di stampo giuridico-economico in lingua straniera per gli studenti liceali (eTwinning, Model United Nations). Il 15% degli studenti effettua, ad oggi, un percorso semestrale di mobilità all'estero secondo le disposizioni definite dal Trattato dell'Unione e il dato previsionale è di una crescita del 25% per il prossimo triennio. Accesso con supporto di tutoring alla piattaforma <https://wwwucas.com/>. Le iscrizioni alle università anglosassoni del Regno Unito devono essere effettuate tramite piattaforma UCAS; per le Università di Oxford e Cambridge si richiede un voto minimo di 96 e l'iscrizione va effettuata entro il 15 ottobre del quarto anno quarto anno. Le università scozzesi prevedono borse di studio che garantiscono un costo inferiore alle altre. Vengono favoriti scambi culturali e gemellaggi con scuole UE che hanno all'interno del loro curriculum l'insegnamento della lingua italiana: Wilhelmsgymnasium di Monaco di Baviera.

Certificazione lingue europee extra-curricolari

In base alle richieste delle famiglie è possibile attivare con gli Istituti culturali corsi curricolari e pomeridiani per il conseguimento della certificazione delle lingue europee con riconoscimento di crediti universitari per le lingue: inglese, francese, tedesco, spagnolo.

Nel corrente anno scolastico, inoltre, saranno attivati percorsi di preparazione alle certificazioni B1 e B2 della lingua inglese. Su richiesta sarà possibile attivare percorsi di preparazione alle certificazioni della lingua spagnola e francese in collaborazione con l'Istituto Cervantes e l'Istituto francese Centre



Saint Louis.

Dal corrente anno scolastico verrà proposto, come attività extracurricolare, un corso di lingua e cultura giapponese di livello A1 in collaborazione con l'Istituto di cultura giapponese tramite la Scuola di lingua giapponese Nihongo Motto.

Laboratori extra-curricolari

La scuola partecipa a selezionate e valide offerte formative del territorio quali: "Progetto Memoria" e "La scrittura non va in esilio" del centro Astalli, la Giornata mondiale della lingua greca e cultura ellenica e la Giornata mondiale della lingua latina, Agiscuola per la partecipazione alla giuria di Roma del Premio David Giovani di Donatello, Philo-Forum giornata dedicata al dialogo filosofico nelle scuole, Piccoli classici della filosofia in collaborazione con Roma Tre, Olimpiadi di matematica in collaborazione con La Sapienza. Laboratorio teatrale con rappresentazione di uno spettacolo tratto dalla letteratura antica o moderna. Partecipazione, alla fine del corso, al Festival Internazionale del Teatro Classico dei Giovani. Convenzione con l'Istituto Nazionale del Dramma Antico.

Percorso di eccellenza: Convenzione con l'Università Sapienza-progettoTheatron- Certamen dantesco: Li dolci detti vostri;

Percorsi di preparazione ai certamina di greco e latino e alle Olimpiadi di lingue e civiltà classiche; Corcorso di retorica.

Stage alla United Space School (USS) ; Certamen Cassirer.

Recupero e potenziamento

Il liceo Dante persegue l'obiettivo di "dare a ciascuno secondo i propri bisogni", indirizzando le studentesse e gli studenti con particolari attitudini verso progetti di eccellenza o seguendoli in percorsi avanzati, e guidando invece all'acquisizione di efficaci strategie di studio gli studenti che presentano maggiori difficoltà. Il monitoraggio dei risultati raggiunti viene effettuato in classe dal docente disciplinarista, che può avvalersi del supporto di docenti esperti in scienze pedagogiche presenti in istituto. Gli studenti con bisogni speciali e con disturbi specifici di apprendimento hanno nel gruppo di lavoro per l'inclusione un punto



di riferimento tecnico e sono sostenuti da docenti esperti che concorrono alla progettazione di micro-percorsi d'aula; restano però imprescindibili il coinvolgimento tempestivo e il supporto costante da parte delle famiglie. Negli anni passati abbiamo gettato le basi per un sistema "artigianale" in grado di valorizzare ogni singolo studente secondo le proprie potenzialità, cercando di fornire a ciascuno strumenti e buone pratiche per meglio comprendere la realtà e partecipare attivamente alla vita della comunità. Nell'ultimo triennio il gruppo di lavoro per l'inclusione si è concentrato sullo sviluppo delle competenze emotive, relazionali e metacognitive dei discenti. Dall'anno scolastico 2021-2022 è attivo uno sportello per studenti con disabilità (legge 104), Bisogni Educativi Speciali (BES) e Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e le loro famiglie, per favorire una maggiore integrazione nel contesto scolastico e una più approfondita conoscenza del profilo funzionale dello studente. Il progetto, espressione di un approccio metabelletico, si è sviluppato su tre direttrici e con la collaborazione di diversi attori istituzionali: supporto psicologico della PreSaM Onlus a famiglie, studenti, consigli di classe; ricerca sul campo con il supporto dell'Università LUMSA in materia di metodo di studio; attività di tutorato a cura di docenti formati all'interno delle singole classi. Il supporto della PreSaM Onlus, che vanta esperti di settore che collaborano sul territorio con attori istituzionali pubblici e privati, ha garantito un'autentica ed efficace azione di prevenzione e promozione del benessere psicologico attraverso lo sviluppo di aree di pensabilità e di modelli di intervento integrati innovativi, realizzati nella scuola; i ricercatori LUMSA hanno attivato nella prima frazione dell'anno dei moduli strutturati, in presenza, a supporto delle strategie di apprendimento; per favorire il successo formativo e l'allineamento degli apprendimenti, è stato costituito un gruppo di docenti tutor interni, che lavorano in stretta collaborazione con studentesse, studenti e consigli di classe per dare continuità all'attuazione delle nuove competenze apprese. Nell'anno scolastico 2022/23, in continuità con l'esperienza dell'attività di tutoraggio già sperimentata, sarà attivato uno Sportello metodologico-didattico/motivazionale a supporto degli apprendimenti che, accanto a misure standardizzate compensative e dispensative, ha lo scopo di favorire percorsi personalizzati di apprendimento autonomo. Rimane fondamentale rafforzare l'esercizio della condivisione e della disseminazione di buone pratiche didattiche; si può parlare di inclusione, infatti, quando la didattica si trasforma "in buona pratica ordinaria e acquisisce la consapevolezza che un approccio è educativo se individua strategie e metodologie senza bisogno di precisazioni di carattere normativo" (MIUR 27/12/2012). Per potenziare e condividere una cultura didattica capace di garantire la



creazione di ambienti di apprendimento adatti a tutte le studentesse e tutti gli studenti, proprio a partire dai bisogni speciali di alunne e alunni con difficoltà e fragilità, il gruppo di lavoro si propone di organizzare momenti di aggiornamento su metodologie e materiali didattici, linee-guida e informazioni relative a stesura dei PDP, e di calendarizzare incontri periodici fra i tutor individuati dal progetto Monitor e i Dipartimenti.

Valorizzazione delle eccellenze

La scuola è inserita nel circuito istituzionale per la valorizzazione delle eccellenze in ambito sia umanistico che scientifico; dalla partecipazione ai laboratori del Progetto Lauree scientifiche, alle Olimpiadi di italiano, di matematica, di filosofia e del patrimonio artistico; a progetti connessi all'innovazione e alla ricerca con Eni scuola digitale, Scuola Digitale. Dall'anno 2015 è sede del CERTAMEN transnazionale delle lingue classiche in gemellaggio con il WilhelmsGymnasium di Monaco di Baviera con il patrocinio della Commissione Europea, del MIUR, di Roma Città Metropolitana.

Si segnalano alcuni percorsi di eccellenza:

PERCORSI DI PREPARAZIONE AI CERTAMINA: I percorsi formativi saranno finalizzati alla preparazione - ai certamina di Greco e di Latino, selezionati sulla base delle proposte; - alle prove regionali e nazionali delle Olimpiadi Nazionali di Lingue e Civiltà Classiche.

I percorsi, destinati agli studenti meritevoli in possesso dei requisiti per la partecipazione alle diverse competizioni, saranno aperti anche a quegli alunni delle classi quinte che desiderino approfondire alcuni aspetti specifici delle nuove tipologie di prove scritte dell'Esame di Stato, in tutto o in parte analoghi a quelli delle tipologie di prove proposte dalle Olimpiadi di Lingue e Civiltà Classiche (che da quest'anno dovrebbero ripresentare la tradizionale tripartizione in Lingua greca, Lingua latina, Civiltà greca e latina) e da molti dei certamina accreditati.

CERTAMEN DANTESCO: LI DOLCI DETTI VOSTRI: si propone di sollecitare gli student* alla produzione di un lavoro letterario/artistico che, prendendo spunto dalla Divina Commedia, preveda una rielaborazione creativa ispirata all'opera dantesca. Il tema previsto per il presente a.s. sarà: Il viaggio nella Commedia tra smarrimento e conquista. Il certamen sarà diviso in due sezioni:

1. Testo di scrittura creativa (in versi, in prosa, in forma di racconto...)
2. Opera artistica (grafica, pittorica, scultorea, fotografica, musicale, multimediale...).



Saranno premiati i primi due classificati di ogni sezione e sono previste menzioni d'onore.

-OLIMPIADI DI ITALIANO XI EDIZIONE A.S. 2022-23: la Direzione Generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione del Ministero dell'Istruzione promuove e organizza le Olimpiadi di Italiano. La manifestazione si svolge in collaborazione con: il Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale (MAECI); gli Uffici Scolastici Regionali; l'Accademia della Crusca; l'Associazione per la storia della lingua italiana (ASLI); l'Associazione degli Italianisti (ADI) e con il supporto del Liceo Classico "Dante Alighieri" di Roma. La RAI svolge il ruolo di Main Media Partner dell'iniziativa; la copertura mediatica verrà declinata come Media Partner da Rai Cultura, Radio3 e Rai Italia. La competizione è inserita nel Programma annuale Valorizzazione Eccellenze del Ministero dell'Istruzione.

- Fondazione FISE United Space School Houston

- Progetto Gruppi di Ricerca Regione Lazio "ARCHAEO TRACK - Tutela preventiva e valorizzazione dell'archeologia sepolta verso un museo virtuale diffuso. Il Progetto (P.) prevede la realizzazione di un prototipo e la messa a punto di un metodo per le indagini archeologiche di tipo non distruttivo preventive alla realizzazione di opere di ingegneria civile, la predisposizione di una piattaforma didattica per disseminare i risultati del P., nonché trasferirne i contenuti tecnologici, e la promozione dell'idea di museo virtuale diffuso. Si colloca prioritariamente nell'AdS "Beni culturali e tecnologie della cultura", con lo scopo di sviluppare una tecnologia digitale integrata che dia risposta alle diverse fasi afferenti la catena del valore, dalla Conoscenza alla Fruizione del bene storico culturale. Il P. ben si relaziona sia con la Macro-Area "Conoscenza, diagnostica, conservazione e restauro", dell'AdS di riferimento, nell'ambito della ricerca archeologica, che con la Macro-Area "Valorizzazione, fruizione e gestione" attraverso l'integrazione di un modello tecnologico per la ricostruzione tridimensionale del bene investigato. Inoltre, il forte contenuto tecnologico del P. consentirà di ottenere un impatto positivo anche sull'AdS "Industrie creative digitali", attraverso la identificazione e ricostruzione virtuale dell'ambiente ipogeo.

PCTO

Accanto allo studio delle discipline curriculari e al dialogo educativo svolto in classe, il nostro



Istituto mette in atto una ricca e variegata progettualità educativa, che ha l'intento di ampliare il perimetro delle prospettive culturali e di accogliere i nuovi orientamenti e i bisogni delle studentesse e degli studenti in una società in continua trasformazione. Accanto ai percorsi di innovazione, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze (cfr. 3.4 e ss), sono due le tipologie progettuali utilizzate nell'offerta formativa: *iProgetti extracurricularie iPercorsi per il conseguimento di competenze trasversali e per lo sviluppo della capacità di orientarsi nella vita personale e nella realtà sociale e culturale* (PCTO). Questi ultimi sono stati definiti dalle linee-guida del MIUR relative alla legge del 30 dicembre 2018, n. 145. Il nostro Liceo si propone di recepire e di sviluppare le potenzialità di questo strumento formativo, che supera i limiti e le criticità sollevate dalla cosiddetta "alternanza scuola-lavoro" (legge 107/2015).

I PCTO, infatti, non possono essere ridotti a degli *stage* di formazione professionale o a delle estemporanee occasioni di orientamento al mondo del lavoro o a delle materie aggiuntive da studiare, ma rappresentano piuttosto un tassello importante, integrato nell'offerta formativa, funzionale all'acquisizione delle competenze trasversali e di cittadinanza, così come descritte nella *Raccomandazione del Consiglio del Parlamento Europeo* del 22 maggio 2018. Mettendo al centro la formazione della persona e la sua capacità di orientarsi in dinamiche relazionali e compiti di realtà, essi intendono applicare in contesti esterni i saperi scolastici acquisiti, stringendo insieme *sapere, saper fare e saper fare insieme agli altri*. Attraverso la partecipazione attiva a un progetto conoscitivo, ideativo e pratico, i PCTO costituiscono per le studentesse e gli studenti un'occasione preziosa per approfondire e fare proprie le materie studiate, superando quello iato tra cultura e vita, apprendimento e talento che le giovani generazioni talvolta sperimentano. I PCTO hanno lo scopo di accrescere l'autonomia e la motivazione delle studentesse e degli studenti, affinché comprendano il valore del sapere e dello studio, utilizzando in contesti operativi quanto appreso, imparando a organizzare le conoscenze, ad agire responsabilmente in situazione complesse che esigono il confronto con l'altro.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● FAI - APPRENDISTI CICERONI

“Apprendisti Ciceroni®” è un progetto di formazione rivolto agli studenti di ogni ordine e grado, un’esperienza di cittadinanza attiva che vuole far nascere nei giovani la consapevolezza del valore che i beni ambientali, paesaggistici e culturali rappresentano per il sistema territoriale.

Gli Apprendisti Ciceroni® vengono coinvolti in un percorso didattico e formativo rispetto alle loro competenze trasversali, dentro e fuori dall’aula, per studiare un bene d’arte o natura del loro territorio e partecipare attivamente agli eventi nazionali del FAI, illustrando il bene ad un uditorio di visitatori o collaborando a vari livelli all’organizzazione delle visite durante gli eventi.

Finalità:

- Promuovere comportamenti di difesa ambientale e di consapevolezza del patrimonio d’arte e natura
- Favorire il senso di appartenenza alla comunità cittadina e l’apprezzamento per la storia, l’arte e il paesaggio del proprio territorio
- Favorire la conoscenza delle professioni legate alla tutela, conservazione e promozione del patrimonio italiano d’arte e natura
- Stimolare l’acquisizione di competenze specifiche in ambito culturale e comunicativo, offrendo un’opportunità dinamica e coinvolgente di verifica concreta sul campo delle abilità acquisite
- Educare ad un uso consapevole e maturo degli strumenti digitali

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Predisposizione di una scheda di valutazione che tenga conto dei seguenti aspetti:

Interesse e impegno durante le attività svolte

2. Capacità di comprendere e rispettare le regole e i ruoli nell'ambito lavorativo, anche in materia di sicurezza
3. Capacità di rispettare i tempi di esecuzione dei compiti assegnati e
4. costanza nella presenza
5. Capacità di utilizzare mezzi e strumenti necessari per la realizzazione dell'attività
6. Capacità di organizzare e gestire autonomamente l'attività
7. Capacità di interagire con gli altri e lavorare in gruppo
8. Maturazione del senso di responsabilità rispetto al ruolo assegnato
9. Sviluppo di competenze specifiche: abilità nel parlare in pubblico; competenze culturali e tecniche, acquisite e impiegate

● **ARCHAEO TRACK – Tutela preventiva e valorizzazione**



dell'archeologia sepolta verso un museo virtuale diffuso.

Il progetto prevede un percorso di approfondimento sulla metodologia utilizzata per le indagini archeologiche di tipo non distruttivo preventive alla realizzazione di opere di ingegneria civile. Sarà inoltre approfondita "l'idea di museo virtuale diffuso" realizzabile attraverso lo sviluppo di applicazioni multimediali con i dati raccolti durante le indagini preventive.

Il progetto in sintesi prevede le seguenti attività:

1. Seminari: Introduzione al progetto; Le applicazioni del georadar nel campo dell'ingegneria civile; Le applicazioni del georadar nel campo dell'indagine archeologica; Utilizzo dei dati raccolti in ambito ingegneristico, finalizzati alla progettazione di infrastrutture civili; Utilizzo dei dati in ambito archeologico.
2. Attività sul "campo" e raccolta dati;
3. Attività di laboratorio ed analisi dei dati.

Obiettivo del progetto è quello di mostrare agli studenti come un approccio multidisciplinare, avvalendosi di specifiche professionalità, sia necessario per l'analisi e la risoluzione di problemi complessi.

Le attività sul "campo" si terranno presso il Parco Archeologico di Ostia Antica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università Roma Tre

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Predisposizione di una scheda di valutazione che tenga conto - oltre che del numero di ore svolte - dei seguenti aspetti:

Interesse e impegno durante le attività svolte

2. Capacità di comprendere e rispettare le regole e i ruoli nell'ambito lavorativo, anche in materia di sicurezza
3. Capacità di rispettare i tempi di esecuzione dei compiti assegnati e
4. costanza nella presenza
5. Capacità di utilizzare mezzi e strumenti necessari per la realizzazione dell'attività
6. Capacità di organizzare e gestire autonomamente l'attività
7. Capacità di interagire con gli altri e lavorare in gruppo
8. Maturazione del senso di responsabilità rispetto al ruolo assegnato
9. Sviluppo di competenze specifiche: abilità nel parlare in pubblico; competenze culturali e tecniche, acquisite e impiegate

● Theatron

Il progetto Theatron - Teatro Antico alla Sapienza produce traduzioni di testi teatrali antichi su cui si basano le relative rappresentazioni. Consta di due laboratori: uno di traduzione, cui partecipano gli studenti del Corso di laurea magistrale in Filologia, letterature e storia del mondo antico, e uno di messa in scena. Lo spirito di Theatron si fonda sulla comunicazione, che, creando una forte sinergia tra i due laboratori, ricostruisce la vera natura del teatro antico, dove un dramma veniva messo in scena in una dimensione di coralità e di fruizione non elitaria, ma collettiva. Alcune delle attività previste per questo percorso PCTO saranno: progettazione per la messa in scena; selezione e scelta delle musiche;



composizione delle suggestioni visive;
realizzazione teorica delle coreografie e dei movimenti scenici; assistenza audio/fonica.

Gli studenti acquisiranno le nozioni di base per operare nell'ambito dell'organizzazione di spettacoli teatrali, sviluppando la capacità di lavorare attraverso la conoscenza delle diverse fasi necessarie per la realizzazione di una rappresentazione scenica: dalla fase preliminare alla fase esecutiva.

Il tutor guiderà gli studenti nell'apprendimento delle tecniche necessarie alla realizzazione di una rappresentazione teatrale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università La Sapienza

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gli studenti acquisiranno le nozioni di base per operare nell'ambito dell'organizzazione di spettacoli teatrali, sviluppando la capacità di lavorare attraverso la conoscenza delle diverse fasi necessarie per la realizzazione di una rappresentazione



scenica: dalla fase preliminare alla fase esecutiva

● Associazione Tordinona

Il progetto si propone di avvicinare gli studenti al teatro con particolare riferimento agli interventi educativi da realizzarsi in contesti sociali che promuovano opportunità ed inclusione.

Saranno promosse e favorite conoscenze, abilità e competenze degli studenti per avvicinarli al mondo del teatro, in modo da poter essere strumento di crescita introspettiva e relazionale.

Il progetto prevede due differenti percorsi:

- a) Partecipazione nella Progettazione e realizzazione di attività culturali con specifico riferimento al settore teatrale: ruolo Assistenza alla Regia Teatrale. Obiettivi: avvicinare gli studenti al Teatro inteso come attività artistica globale, cercando di coniugare l'aspetto culturale con le varie anime che compongono la vita Teatrale: regia, recitazione, scenografia, costumi, luci, fonica, drammaturgia, ufficio stampa;
- b) Partecipazione alla creazione di un archivio storico di testi teatrali dello SNAD (Sindacato Nazionale Autori Drammatici) in collaborazione con l'autore e responsabile di biblioteche Raffaele Aufiero. Le attività consisteranno nella catalogazione - attraverso lo sviluppo di competenze digitali - dei testi di autori di teatro italiani del 900 e dei copioni e libri storici in possesso del Sindacato. Il lavoro è finalizzato all'apertura dell'archivio al pubblico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Predisposizione di una scheda di valutazione che tenga conto dei seguenti aspetti:

Interesse e impegno durante le attività svolte

2. Capacità di comprendere e rispettare le regole e i ruoli nell'ambito lavorativo, anche in materia di sicurezza
3. Capacità di rispettare i tempi di esecuzione dei compiti assegnati e
4. costanza nella presenza
5. Capacità di utilizzare mezzi e strumenti necessari per la realizzazione dell'attività
6. Capacità di organizzare e gestire autonomamente l'attività
7. Capacità di interagire con gli altri e lavorare in gruppo
8. Maturazione del senso di responsabilità rispetto al ruolo assegnato
9. Sviluppo di competenze specifiche: abilità nel parlare in pubblico; competenze culturali e tecniche, acquisite e impiegate

● AICC- Giornata mondiale delle lingue classiche

Giornata mondiale della lingua e cultura elleniche - Grecia al femminile (mar 7, mer 8 e gio 9 febbraio 2023)

Giornata mondiale della lingua latina - latino al femminile (gio 13 e ven 14 aprile 2023)

Gli studenti parteciperanno a un ciclo di conferenze e a una giornata di studi. Le conferenze, in numero di circa cinque, saranno distribuite nel corso del pentamestre, mentre la giornata di studi si terrà il 9 febbraio, in



occasione della Giornata Mondiale della Lingua e della Cultura Ellenica. Analoghe iniziative saranno svolte in occasione della Giornata Mondiale della Lingua Latina (nel mese di aprile) . In tutti i casi gli studenti dovranno partecipare alle sessioni e produrre un elaborato laboratoriale finale sotto la guida dei tutor interno ed esterno.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Predisposizione di una scheda di valutazione che tenga conto dei seguenti aspetti:

1. Interesse e impegno durante le attività svolte

2. Capacità di comprendere e rispettare le regole e i ruoli nell'ambito lavorativo, anche in materia di sicurezza
3. Capacità di rispettare i tempi di esecuzione dei compiti assegnati e
4. costanza nella presenza
5. Capacità di utilizzare mezzi e strumenti necessari per la realizzazione dell'attività
6. Capacità di organizzare e gestire autonomamente l'attività
7. Capacità di interagire con gli altri e lavorare in gruppo



8. Maturazione del senso di responsabilità rispetto al ruolo assegnato
9. Sviluppo di competenze specifiche: abilità nel parlare in pubblico; competenze culturali e tecniche, acquisite e impiegate

● Zai.net

Il progetto di Media Literacy pensato per il Liceo classico statale Dante Alighieri di Roma prevede il coinvolgimento di una intera classe nei progetti Zai.net e Laboradio per un totale di 60 ore complessive così suddivisibili:

- 15 ore in piattaforma (lezioni multimediali sul mondo del giornalismo e sulla ricerca delle fonti);
- 15 ore di scrittura di articoli che verranno pubblicati sul periodico Zai.net, a cui i ragazzi potranno lavorare da casa;
- 10 ore di corsi dei nostri tutor-giornalisti, da svolgere in orario scolastico;
- 20 ore di redazione, da distribuire tra il progetto radiofonico (realizzazione e co- conduzione nella nostra trasmissione quotidiana, a partire da gennaio) e impaginazione di Zai.net.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Predisposizione di una scheda di valutazione che tenga conto dei seguenti aspetti:

Interesse e impegno durante le attività svolte

2. Capacità di comprendere e rispettare le regole e i ruoli nell'ambito lavorativo, anche in materia di sicurezza
3. Capacità di rispettare i tempi di esecuzione dei compiti assegnati e
4. costanza nella presenza
5. Capacità di utilizzare mezzi e strumenti necessari per la realizzazione dell'attività
6. Capacità di organizzare e gestire autonomamente l'attività
7. Capacità di interagire con gli altri e lavorare in gruppo
8. Maturazione del senso di responsabilità rispetto al ruolo assegnato
9. Sviluppo di competenze specifiche: abilità nel parlare in pubblico; competenze culturali e tecniche, acquisite e impiegate

● Il dialogo interculturale in musica

Il percorso ha lo scopo di mettere in relazione esperienze e pratiche musicali con i diversi contesti socio-culturali e storici.

Nelle 10 ore di lezione frontali verranno trattati i seguenti argomenti:

Viersprachendruck di Orlando di Lasso; la danza d'Europa, l'esotismo, la tarantella, l'Ottocento



fra scuole nazionali e universalismo; i viaggi immaginari di Debussy; Africa, Europa, America: da B. Bartok al jazz.

Nelle rimanenti 10 ore verranno proposti degli approfondimenti dei temi trattati attraverso lavori di gruppi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Risorse professionali interne

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Lavoro di gruppo con produzione di un elaborato o prodotto multimediale.

● Quali saperi trasmette il museo?

Gli alunni studieranno un gruppo di opere della collezione permanente delle Gallerie Nazionali Barberini Corsini e sarà loro richiesto di illustrare il contenuto dei dipinti selezionati ai visitatori del museo nel corso dell'ultimo giorno di attività.

Obiettivi principali del progetto: definire le condizioni di possibilità per una fruizione consapevole,



ricca e piacevole dei musei, attraverso un bagaglio di competenze utili soprattutto alla comprensione dei meccanismi della comunicazione artistica. Favorire l'incontro diretto con l'opera d'arte, la sua fruizione ricca e consapevole; riconoscere il valore del patrimonio, speciale testimonianza del passato, da rendere attuale e condivisa che contribuisce alla formazione del senso di cittadinanza attiva; essere capaci di esprimere e comunicare il proprio giudizio e gusto; essere capaci di lavorare in gruppo inclusivo e dinamico. L'attività vuole avvicinare gli studenti al museo come luogo di "formazione e diletto", secondo la definizione dell'I.C.O.M. (International Council of museums).

L'attività si articola, essenzialmente, in cinque fasi, delineate come segue:

1. introduzione sui principi del progetto
2. esplorazione preliminare delle opere oggetto della prova finale;
3. analisi dettagliata dei soggetti e dei significati tematizzati nelle opere stesse;
4. prova generale durante la quale studentesse e studenti esporranno agli altri partecipanti le conoscenze acquisite nel corso della settimana;
5. una giornata interamente dedicata all'illustrazione ai visitatori del museo dei dipinti assegnati a ciascuno studente.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Predisposizione di una scheda di valutazione che tenga conto dei seguenti aspetti:

Interesse e impegno durante le attività svolte

2. Capacità di comprendere e rispettare le regole e i ruoli nell'ambito lavorativo, anche in materia di sicurezza
3. Capacità di rispettare i tempi di esecuzione dei compiti assegnati e
4. costanza nella presenza
5. Capacità di utilizzare mezzi e strumenti necessari per la realizzazione dell'attività
6. Capacità di organizzare e gestire autonomamente l'attività
7. Capacità di interagire con gli altri e lavorare in gruppo
8. Maturazione del senso di responsabilità rispetto al ruolo assegnato
9. Sviluppo di competenze specifiche: abilità nel parlare in pubblico; competenze culturali e tecniche, acquisite e impiegate

● Dietro le quinte. I mestieri del teatro

Dietro le quinte. I mestieri del teatro è un PCTO proposto da FORMACAMERA – Azienda speciale della Camera di Commercio di Roma a cura del Teatro Verde, Teatro Villa Pamphilj e Mulab. Formazione, sperimentazione e orientamento sono i tre punti cardine di un percorso volto a incoraggiare la trasversalità dei saperi, la formazione continua, la promozione culturale, l'imprenditorialità e l'aggregazione sociale come valore civico. Il percorso è finalizzato all'orientamento agli studi post diploma e all'avviamento professionale degli studenti negli ambiti delle arti dello spettacolo dal vivo, della promozione e della tutela del patrimonio culturale e del marketing digitale. Il programma di Dietro le quinte. I mestieri del teatro prevede incontri tenuti da professionisti del teatro con lo scopo di far conoscere i molti elementi necessari alla realizzazione di uno spettacolo teatrale, dopodiché gli studenti grazie a laboratori e simulazioni mettono in pratica quanto appreso. Prendono la parola e dialogano con gli studenti: registi, sceneggiatori, attori, danzatori, e musicisti ma anche tecnici del suono,



costumisti, scenografi, burattinai, grafici, macchinisti, amministrativi e esperti della comunicazione, giornalisti e autori/conduuttori radiofonici. I professionisti del settore illustrano le specifiche mansioni del settore lavorativo e quindi indicano i percorsi formativi che li ha portati a lavorare nel mondo dello spettacolo.

Gli studenti hanno il compito di realizzare in gruppo (massimo 5 persone) un prodotto artistico : scrittura di testi, progetto scenico (scenografia, costumi, marionette), recitazione, piano luci, realizzazione di una piccola messinscena (anche filmata in video) curandone tutti gli aspetti. Il percorso renderà visibile agli studenti quanto l'utilizzo di competenze quali pensiero creativo, scrittura, comunicazione effettiva, disegno, competenze artigianali e digitali e conoscenza della storia, della letteratura e della storia dell'arte, possano essere effettive nel contesto del lavoro. Inoltre l'esperienza teatrale non si esaurisce nel fatto artistico, ma offre una serie di strumenti di analisi e sintesi, aiuta ad affrontare il timore di parlare in pubblico e a gestire l'ansia da prestazione, a gestire se stessi e le proprie reazioni sotto stress e in gruppo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Predisposizione di una scheda di valutazione che tenga conto dei seguenti aspetti:



Interesse e impegno durante le attività svolte

2. Capacità di comprendere e rispettare le regole e i ruoli nell'ambito lavorativo, anche in materia di sicurezza
3. Capacità di rispettare i tempi di esecuzione dei compiti assegnati e
4. costanza nella presenza
5. Capacità di utilizzare mezzi e strumenti necessari per la realizzazione dell'attività
6. Capacità di organizzare e gestire autonomamente l'attività
7. Capacità di interagire con gli altri e lavorare in gruppo
8. Maturazione del senso di responsabilità rispetto al ruolo assegnato
9. Sviluppo di competenze specifiche: abilità nel parlare in pubblico; competenze culturali e tecniche, acquisite e impiegate

● MYOS – Make Your Own Series

MYOS – Make Your Own Series

Consente agli studenti di apprendere gli elementi di base della sceneggiatura e cimentarsi nel creare una serie televisiva originale partendo dalle storie da loro ideate. I migliori progetti vengono selezionati per uno sviluppo da parte del team di sceneggiatori e possono beneficiare di borse di studio per le Luiss Summer School. Lo svolgimento del percorso è consente di scegliere di fruire della formazione in presenza oppure a distanza Ø Moduli formativi in presenza con sceneggiatori professionisti Ø Video lezioni e materiali didattici scaricabili, sessioni di Q&A su prenotazione Ø Elaborazione di una serie TV a partire dalle proprie idee, in gruppi di massimo 3 studenti Ø Il PCTO permette di maturare competenze nella scrittura, nel lavoro creativo imparando ad organizzare le proprie idee attraverso regole e schemi; nel team working

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Università LUISS

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Predisposizione di una scheda di valutazione che tenga conto dei seguenti aspetti:

Interesse e impegno durante le attività svolte

2. Capacità di comprendere e rispettare le regole e i ruoli nell'ambito lavorativo, anche in materia di sicurezza
3. Capacità di rispettare i tempi di esecuzione dei compiti assegnati e
4. costanza nella presenza
5. Capacità di utilizzare mezzi e strumenti necessari per la realizzazione dell'attività
6. Capacità di organizzare e gestire autonomamente l'attività
7. Capacità di interagire con gli altri e lavorare in gruppo
8. Maturazione del senso di responsabilità rispetto al ruolo assegnato
9. Sviluppo di competenze specifiche: abilità nel parlare in pubblico; competenze culturali e tecniche, acquisite e impiegate

● SUMMER SCHOOL LUISS



Le Luiss Summer School aiutano gli studenti delle Scuole Superiori a scegliere il giusto percorso di studi dopo il diploma con il metodo esperienziale. Lezioni universitarie in italiano e inglese su discipline economiche, delle scienze sociali, giuridiche e scientifiche, lavori di gruppo, didattica innovativa e laboratori.

Orientation 4

Per studenti del quarto anno

Lezioni esperienziali del primo anno di Economia, Giurisprudenza, Scienze Politiche, Medicina, Ingegneria e preparazione alle prove di ammissione per sostenere in anticipo il test di ingresso in Luiss.

Orientation 3

Per studenti del terzo anno

Scoprire il mondo Luiss e orientarsi tra le aree accademiche economiche giuridiche sociali e scientifiche avviando il percorso di accesso in Luiss.

Writing

Per studenti dal primo al penultimo anno

Acquisire i fondamenti della sceneggiatura e della scrittura cinematografica, con particolare focus sulle serie televisive, avviando il percorso di accesso in Luiss.

Basic Coding

Per studenti dal primo al penultimo anno

Prima finestra sul mondo del coding attraverso lo sviluppo di mini videogiochi utilizzando e le sue potenti librerie, avviando il percorso di accesso in Luiss.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Università LUISS

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Predisposizione di una scheda di valutazione che tenga conto dei seguenti aspetti:

1. Interesse e impegno durante le attività svolte
 2. Capacità di comprendere e rispettare le regole e i ruoli nell'ambito lavorativo, anche in materia di sicurezza
 3. Capacità di rispettare i tempi di esecuzione dei compiti assegnati e
 4. costanza nella presenza
 5. Capacità di utilizzare mezzi e strumenti necessari per la realizzazione dell'attività
 6. Capacità di organizzare e gestire autonomamente l'attività
 7. Capacità di interagire con gli altri e lavorare in gruppo
 8. Maturazione del senso di responsabilità rispetto al ruolo assegnato
 9. Sviluppo di competenze specifiche: abilità nel parlare in pubblico; competenze culturali e tecniche, acquisite e impiegate
-



Summer school in Giurisprudenza

Summer school in Giurisprudenza

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Università Roma Tre

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

- **Formazione obbligatoria per tutte le studentesse e gli studenti – Piattaforma MIUR**
-



Formazione obbligatoria per tutte le studentesse e gli studenti – Piattaforma MIUR

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Lab2go - fisica

Lab2go - fisica

Il progetto si propone di catalogare, documentare e sviluppare esperimenti realizzabili nei laboratori di fisica, scienze, chimica e robotica delle scuole superiori di secondo grado coinvolte, nonché di riparare la strumentazione non funzionante. Nel caso dei laboratori di fisica, lo studente partecipa, sotto la supervisione del Dipartimento di Fisica dell'Università La Sapienza, alla catalogazione delle esperienze presenti presso il laboratorio della scuola, con la guida di fisici e di docenti della scuola stessa. Gli studenti si occuperanno inoltre della riparazione di



strumentazione danneggiata. Queste attività saranno completate dalla produzione di una scheda di utilizzo delle strumentazioni, da preparare presso Sapienza e in parte con lavoro individuale. Il progetto sarà iniziato e terminato da incontri presso Sapienza, sulla formazione sul tema della catalogazione, della scrittura di database e della sperimentazione scientifica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università La Sapienza

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Predisposizione di una scheda di valutazione che tenga conto dei seguenti aspetti:

Interesse e impegno durante le attività svolte

2. Capacità di comprendere e rispettare le regole e i ruoli nell'ambito lavorativo, anche in materia di sicurezza
3. Capacità di rispettare i tempi di esecuzione dei compiti assegnati e
4. costanza nella presenza
5. Capacità di utilizzare mezzi e strumenti necessari per la realizzazione dell'attività
6. Capacità di organizzare e gestire autonomamente l'attività



7. Capacità di interagire con gli altri e lavorare in gruppo
8. Maturazione del senso di responsabilità rispetto al ruolo assegnato
9. Sviluppo di competenze specifiche: abilità nel parlare in pubblico; competenze culturali e tecniche, acquisite e impiegate

● La matematica nelle gare di matematica

L amatematica nelle gare di matematica

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università La Sapienza

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Orientamento in rete - Il Cammino verso medicina

Orientamento in rete - Il Cammino verso Medicina è un progetto di formazione e acquisizione di basic e soft skill che permette agli studenti non solo di approfondire le proprie conoscenze, ma anche di sviluppare nuove competenze. Il progetto si articola in cinque fasi: 1. Test conosci te stesso sul portale Sapienza www.uniroma1.it: permette allo studente di auto valutarsi e orientarsi nel percorso di studio. 2. VIVI UNA MATTINA UNIVERSITARIA IN DAD per calare gli studenti nella realtà universitaria, stabilire relazioni e comunicare con i propri pari (peer to peer), ponendosi domande e trovando le risposte nelle aule universitarie. 3. Videolezioni sulla gestione dell'ansia : lo studente imparerà a gestire il tempo e lo stress. 4. Simulazioni/esercitazioni del Tolc di medicina 5. Preparazione di un testo su padlet, canva, geogebra sulle discipline oggetto di studio nella piattaforma. Lo studente dovrà organizzare il proprio lavoro, i propri saperi, e creare una pagina scientifica su un argomento concordato con il tutor esterno. Acquisirà nuove competenze digitali imparando a costruire un padlet o un ebook.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università La Sapienza

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Predisposizione di una scheda di valutazione che tenga conto dei seguenti aspetti:

Interesse e impegno durante le attività svolte

2. Capacità di comprendere e rispettare le regole e i ruoli nell'ambito lavorativo, anche in materia di sicurezza
3. Capacità di rispettare i tempi di esecuzione dei compiti assegnati e
4. costanza nella presenza
5. Capacità di utilizzare mezzi e strumenti necessari per la realizzazione dell'attività
6. Capacità di organizzare e gestire autonomamente l'attività
7. Capacità di interagire con gli altri e lavorare in gruppo
8. Maturazione del senso di responsabilità rispetto al ruolo assegnato
9. Sviluppo di competenze specifiche: abilità nel parlare in pubblico; competenze culturali e tecniche, acquisite e impiegate

● A me gli occhi, please-Corretta alimentazione per la salute, il benessere e lo sport-Extracellular vesicles- La ricerca scientifica- One gene one pcr

A me gli occhi, please

Il progetto "A ME GLI OCCHI, PLEASE" si propone di favorire l'acquisizione delle conoscenze sulle principali funzioni del sistema visivo: come evolve la funzione visiva dal bambino all'adulto?

Inquadriamo l'occhio come organo spia del benessere della persona. **METODOLOGIA** Gli studenti verranno suddivisi in gruppi di lavoro, ognuno dei quali dovrà produrre un elaborato (realizzato sotto forma di video, brochure, poster ecc) su un tema assegnato.



Corretta alimentazione per la salute, il benessere e lo sport

Il Progetto "Corretta Alimentazione per la Salute, il Benessere e lo Sport" ha lo scopo di fornire adeguate informazioni, nel campo degli alimenti e della nutrizione, volte a mantenere uno stile alimentare corretto nella Adolescenza. Inoltre, il percorso intende far acquisire corrette conoscenze in campo alimentare utili in selezionati gruppi di soggetti (sportivi, frequentatori di centri-benessere etc..) e/o in presenza di scelte alimentari dettate da particolari convinzioni filosofiche o etico-religiose

-Extracellular vesicles

L'attività di formazione si propone di fornire agli studenti conoscenze multidisciplinari di carattere biologico, biotecnologico e biomedico che permetteranno loro di poter isolare e caratterizzare una popolazione di vescicole extracellulari da cellule tumorali. Gli studenti saranno coinvolti nell'affascinante esperienza di definire e progettare la propria idea attraverso lavori singoli o di gruppo finalizzati alla realizzazione di specifici progetti che hanno l'obiettivo di studiare le vescicole extracellulari in associazione alla tumorigenesi e comunicare i risultati attraverso l'elaborazione di una presentazione power point che verrà valutata da una giuria di esperti che premierà i progetti migliori.

One gene one pcr

L'attività di formazione si propone di fornire agli studenti conoscenze multidisciplinari di carattere biologico, biotecnologico e biomedico che permetteranno loro di ideare una PCR per identificare un gene specifico. Gli studenti saranno coinvolti nell'affascinante esperienza di definire e progettare la propria idea attraverso lavori singoli o di gruppo finalizzati alla realizzazione di specifici progetti che hanno l'obiettivo di identificare un gene specifico mediante la tecnica della PCR, definire e scrivere il progetto e comunicare i risultati attraverso l'elaborazione di una presentazione power point che verrà valutata da una giuria di esperti che premierà i progetti migliori.

La ricerca scientifica

Saranno trattati i temi principali riguardanti la letteratura scientifica: come cercare un articolo



scientifico, valutare la fonte da cui deriva e leggerlo criticamente. Ci si propone di trasmettere ai partecipanti nozioni puntuali e supportate da evidenze scientifiche sugli avanzamenti della scienza in campo medico-chirurgico e odontoiatrico. Particolare attenzione sarà data all'interazione e il riconoscimento delle cosiddette "fake news" che i partecipanti saranno in grado di gestire poiché saranno loro forniti i principali mezzi per individuarle. Agli studenti sarà chiesto di produrre un elaborato (in forma multimediale) in cui si sintetizzino le informazioni apprese.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università Cattolica del Sacro Cuore

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Predisposizione di una scheda di valutazione che tenga conto dei seguenti aspetti:

1. Interesse e impegno durante le attività svolte

2. Capacità di comprendere e rispettare le regole e i ruoli nell'ambito lavorativo, anche in materia di sicurezza
3. Capacità di rispettare i tempi di esecuzione dei compiti assegnati e
4. costanza nella presenza



5. Capacità di utilizzare mezzi e strumenti necessari per la realizzazione dell'attività
6. Capacità di organizzare e gestire autonomamente l'attività
7. Capacità di interagire con gli altri e lavorare in gruppo
8. Maturazione del senso di responsabilità rispetto al ruolo assegnato
9. Sviluppo di competenze specifiche: abilità nel parlare in pubblico; competenze culturali e tecniche, acquisite e impiegate

● Debate e obiettivi di sviluppo sostenibile- ENI

Il progetto rappresenta un ponte fra il mondo manageriale e la scuola; mette a disposizione metodologie e strumenti utili ad innovare l'offerta formativa, integrando le tradizionali conoscenze trasmesse dalla didattica. La modalità di apprendimento adoperata è il debate. I ragazzi saranno divisi in gruppi opportunamente equilibrati e poi sarà loro assegnato un argomento e una posizione favorevole o sfavorevole, che sarà dibattuta l'ultimo giorno. Durante la settimana i ragazzi vengono stimolati allo sviluppo di qualità personali e competenze trasversali – problem solving, adattabilità, resistenza allo stress, lavoro di gruppo; ma anche struttura concettuale, tracciatura delle fonti, capacità argomentativa, comunicazione assertiva – essenziali per la realizzazione personale e la progettazione del futuro, con migliori possibilità di comprensione delle necessità del mondo del lavoro e di inserimento in un contesto sociale migliorativo.

I progetti settimanali assegnati alle classi verteranno su uno dei seguenti temi (a rotazione tra le classi partecipanti): □ Cattura e riutilizzo della CO2 □ Forestry □ Economia circolare □ Efficienza energetica □ Cambiamento climatico

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Predisposizione di una scheda di valutazione che tenga conto dei seguenti aspetti:

Interesse e impegno durante le attività svolte

2. Capacità di comprendere e rispettare le regole e i ruoli nell'ambito lavorativo, anche in materia di sicurezza
3. Capacità di rispettare i tempi di esecuzione dei compiti assegnati e
4. costanza nella presenza
5. Capacità di utilizzare mezzi e strumenti necessari per la realizzazione dell'attività
6. Capacità di organizzare e gestire autonomamente l'attività
7. Capacità di interagire con gli altri e lavorare in gruppo
8. Maturazione del senso di responsabilità rispetto al ruolo assegnato
9. Sviluppo di competenze specifiche: abilità nel parlare in pubblico; competenze culturali e tecniche, acquisite e impiegate

● Progetto studente atleta di alto livello



Progetto studente atleta di alto livello

La finalità del Progetto risiede nel riconoscere il valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica della scuola dell'autonomia e al fine di promuovere il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo, tende a permettere a Studentesse e Studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP). Il progetto punta all'inserimento degli allievi negli ambienti sportivi professionali, programmando un affiancamento operativo con le figure tecniche che vi operano. In tale contesto potranno essere acquisite specifiche competenze, per esempio, nell'ambito delle attività di pianificazione, organizzazione e gestione di attività ed eventi sportivi (es.: gare, partite, manifestazioni, tornei, ecc.) e saranno agevolmente spendibili nel mondo del lavoro, anche in contesti operativi diversi da quelli presso i quali sono state apprese.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Predisposizione di una scheda di valutazione che tenga conto dei seguenti aspetti:



Interesse e impegno durante le attività svolte

2. Capacità di comprendere e rispettare le regole e i ruoli nell'ambito lavorativo, anche in materia di sicurezza
3. Capacità di rispettare i tempi di esecuzione dei compiti assegnati e
4. costanza nella presenza
5. Capacità di utilizzare mezzi e strumenti necessari per la realizzazione dell'attività
6. Capacità di organizzare e gestire autonomamente l'attività
7. Capacità di interagire con gli altri e lavorare in gruppo
8. Maturazione del senso di responsabilità rispetto al ruolo assegnato
9. Sviluppo di competenze specifiche: abilità nel parlare in pubblico; competenze culturali e tecniche, acquisite e impiegate

● RIMUN

Il RIMUN – Rome International Model United Nations è un progetto teso a realizzare a Roma una simulazione ONU organizzata secondo gli standard del Model United Nations (MUN), conferenza aperta agli studenti delle scuole medie superiori e delle Università di tutto il mondo. La sua peculiarità è di essere completamente gestita dagli studenti e permette, attraverso il dibattito, di conoscere e capire i meccanismi di politica internazionale, provare le proprie capacità di negoziazione e difesa di obiettivi prestabiliti, esercitarsi con la lingua inglese (unica lingua veicolare), conoscere e confrontarsi con studenti di altri paesi.

Fra i principali obiettivi specifici ricordiamo: a) la conoscenza dei meccanismi della politica internazionale; b) la presa di coscienza delle proprie capacità di mediazione e di approfondimento riguardo a tematiche importanti e di rilevanza mondiale; c) la capacità di sostenere non solo proprie convinzioni, ma la posizione che uno stato adotta su piano di politica internazionale, sapendola avvalorare con argomentazioni chiare e convincenti; d) l'opportunità, per gli studenti, di vedere eventi quotidiani da una prospettiva diversa da quella personale e, quindi, di mettere in discussione le proprie opinioni; e) l'esercitazione della lingua inglese tramite l'utilizzo costante della medesima; f) il confronto culturale e la conoscenza di studenti stranieri. Gli obiettivi proposti potranno essere compiutamente raggiunti solamente tramite la partecipazione di studenti motivati e in possesso di una buona padronanza della lingua inglese.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Predisposizione di una scheda di valutazione che tenga conto dei seguenti aspetti:

Interesse e impegno durante le attività svolte

2. Capacità di comprendere e rispettare le regole e i ruoli nell'ambito lavorativo, anche in materia di sicurezza
3. Capacità di rispettare i tempi di esecuzione dei compiti assegnati e
4. costanza nella presenza
5. Capacità di utilizzare mezzi e strumenti necessari per la realizzazione dell'attività
6. Capacità di organizzare e gestire autonomamente l'attività
7. Capacità di interagire con gli altri e lavorare in gruppo
8. Maturazione del senso di responsabilità rispetto al ruolo assegnato
9. Sviluppo di competenze specifiche: abilità nel parlare in pubblico; competenze culturali e tecniche, acquisite e impiegate



● Caritas

Volontariato e Cittadinanza attiva. Primo incontro: presentazione della Caritas diocesana di Roma e caratteristiche dei centri; situazioni del disagio, dell'emarginazione e delle povertà a Roma anche come conseguenza della pandemia e delle guerre;

Secondo incontro: caratteristiche e motivazioni del volontariato

Terzo incontro: il servizio civile come risposta di cittadinanza attiva; la gestione dei conflitti; testimonianza dei ragazzi del servizio civile;

Quarto incontro: la realtà dell'immigrazione e il significato dell'intercultura;

Visita alla Cittadella della Carità: Emporio della Solidarietà, Centro accoglienza Santa Giacinta, Centro Odontoiatrico e altri servizi rivolti alle persone in difficoltà. Approfondimento su alcune tematiche: le dipendenze, la legalità, il fenomeno degli Hikikomori.

Esperienze di servizio: saranno coinvolti principalmente le Mense e i Centri di accoglienza

Incontro finale: verifica e rilettura dell'esperienza di servizio e della visita alla Cittadella.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- terzo settore

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● Green Transition

L'emergenza ambientale e sociale rende necessaria la transizione a nuovi modelli di sviluppo sostenibile. In tal senso spingono sia l'Agenda 2030 dell'ONU, sia le politiche UE di nuova generazione. Capire come cambieranno i comportamenti nella società è indispensabile per essere buoni cittadini e sviluppare i vostri talenti nel nuovo contesto.

Saranno trattati i seguenti argomenti:

1. Le evidenze sulla questione della sostenibilità ambientale e sociale e i FridayForFuture (4 ore);
2. Alle origini dell'ambientalismo: limiti allo sviluppo e percorsi dell'ONU (4 ore);
3. Agenda ONU 2030 e misurabilità impronta sostenibile cambiano i comportamenti individuali: voto con il portafoglio dei consumatori, voto col salvadanaio dei risparmiatori (3 ore);
4. Le politiche UE accelerano la Green Transition [European Green Deal, Next Generation EU, PNRR] - (3 ore);
5. Lavoro di gruppo degli studenti (4 ore);
6. Impressioni e presentazioni dei lavori di gruppo degli studenti (2 ore).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università Lumsa



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Lavoro di gruppo sui seguenti temi:

- a. Filosofia e attenzione alla natura;
- b. Innovazione tecnologica e transizione sostenibile;
- c. Fasi della civilizzazione e impatto sull'ambiente;
- d. Tecnologia ed economia circolare;
- e. Social network e sostenibilità (sharing economy);
- f. Valore della natura in letteratura e nelle arti visive.

● Regolazione delle emozioni e uso di internet in adolescenza

Il progetto intende permettere agli allievi di:

- Acquisire conoscenze relative agli aspetti biologici, psicologici e sociali della regolazione emotiva.
- Acquisire informazioni sui principali fattori di rischio per comportamenti di abuso.
- Stimolare la riflessione sulle abitudini relative all'uso di internet in adolescenza, con riferimento anche al recente periodo pandemico.
- Sviluppare competenze di regolazione affettiva, coping e gestione dello stress.
- Implementare capacità di lavoro di gruppo, comunicazione, flessibilità e gestione del tempo.

Il progetto si caratterizza per il coinvolgimento degli studenti e delle studentesse in attività di gruppo-classe finalizzate alla riflessione sulle abitudini relative all'uso di internet in adolescenza e sul ruolo della disregolazione affettiva come fattore di rischio per comportamenti di abuso,



incluso l'uso problematico della rete. Gli studenti acquisiranno informazioni su:

- i principali fattori di rischio per comportamenti di abuso;
- gli aspetti biologici, psicologici e sociali della regolazione emotiva;
- le strategie di risposta allo stress.

L'esperienza di PCTO consentirà agli allievi di entrare in contatto con il lavoro dei ricercatori in psicologia dinamica e clinica, conoscere i principi della metodologia della ricerca in questo settore, anche attraverso applicazioni pratiche. Saranno condotte attività individuali e in piccoli gruppi, stimolando la partecipazione degli studenti in un clima di lavoro in classe non giudicante.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università Lumsa

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Le attività saranno distribuite in 4 incontri con questi contenuti:

1. presentazione del progetto; formazione e discussione in piccoli gruppi sui principali fattori di rischio per comportamenti di abuso, incluso l'uso problematico di internet
2. formazione sugli aspetti biologici, psicologici e sociali della regolazione emotiva; riflessione individuale e di gruppo sulle strategie di gestione dello stress
3. introduzione ai principi della metodologia della ricerca in psicologia clinica; costruzione di un



questionario sulle abitudini, le motivazioni e gli effetti dell'uso di internet

4. formazione e discussione di gruppo sulle strategie per un rapporto adattivo e funzionale tra emozioni negative e uso problematico di internet.

● Vecchietti di carta e draghi di zucchero

Il progetto, coordinato dalla prof.ssa Paola Del Zoppo e realizzato in collaborazione con l'Associazione culturale Laputa, parte dall'analisi dei testi della tradizione fantastica per arrivare ad altri tipi di comunicazione con testo e immagini - e per proporre i primi input nel riconoscimento della violenza, della disparità e della manipolazione in molti ambiti di interazione.

Si lavorerà anche con intensità sull'idea dell'arte come impegno sociale e della creatività come interazione sociale positiva. Si affronteranno temi quali sessismo, vittimismo, razzismo, passività aggressiva, rovesciamento delle posizioni e insulti celati. I tranelli e i trabocchetti di linguaggi anche artistici o letterari che coadiuvano l'affermazione di realtà fittizie e la manipolazione relazionale verranno svelati con un'attività che porrà le studentesse e gli studenti in posizione di critici e non solo di "fruitori".

Alla base resta la concezione che il linguaggio, anche quello artistico, sia di per sé "creatore di mondi" e la profonda e positiva convinzione che si possa interagire con esso plasmando mondi in cui la violenza sia assente e si possa tornare a valori positivi. Si procederà alla scrittura autonoma di fiabe "parodiche" sul modello delle grandi riscritture (a partire da Angela Carter per arrivare al musical Into the Woods) consegnando agli studenti strumenti sufficienti per elaborare un testo

autonomo e valido in sé. Sono previsti durante il corso due incontri con gli esperti di Laputa, un workshop con il fumettista

e disegnatore Luigi Cecchi per la realizzazione di illustrazioni, materiali e per la diffusione, per un'azione social e di disseminazione dei prodotti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Università Lumsa

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Programma dettagliato delle attività:

Modulo di 6 ore

- Attività su riconoscimento della manipolazione e dell'effetto estetico
- Attività su analisi dei testi accompagnati da immagini
- Attività su protagonismo, autonomia e gestione dei conflitti
- Attività sulla lettura e sull'interpretazione dei testi.
- Attività sul senso della narrazione.
- Attività sulla competenza critica.

Modulo di 6 ore

- La narrazione, la scrittura e il fiabesco
- Stigma, categorizzazione e bullismo
- Attività sulla "misura del mondo"
- La de-escalation del conflitto tramite l'immaginazione e l'invenzione

Modulo di 6 ore

- Workshop di disegno (due giornate mattina e pomeriggio).

Modulo di 12 ore

- Ideazione del/i prodotto/i finale/i.



● Supporto al metodo di studio: peer sharing e peer tutoring

Il progetto consta di tre fasi, finalizzate a formare (Fase 1), preparare all'incontro (Fase 2), e guidare (Fase 3), il gruppo di futuri peer-tutor che parteciperanno al percorso.

L'obiettivo della prima fase non si riduce alla condivisione di principi o tecniche per completare con successo i tre "momenti" nel proprio percorso di studio, ma ha anche lo scopo di insegnare ai partecipanti a guidare l'altro nell'individuare le tecniche e gli strumenti più adatti a sé.

La seconda fase ha lo scopo di aiutare i futuri peer tutor a costruire e sperimentare l'utilità di strumenti e attività che condivideranno con il piccolo gruppo di pari nella Fase 3. Tale fase ha numerosi sotto-obiettivi: mettere in pratica ciò che si è appreso nella Fase 1; allenare le proprie capacità metacognitive, in riferimento sia alla capacità di tenere a mente l'esperienza che i pari faranno nella Fase 3, sia di rendere loro il più possibile fruibili i contenuti dei moduli; pianificare e costruire strumenti di formazione.

In questa fase, su base volontaria, sono previste testimonianze e azioni di supporto da parte degli studenti che hanno partecipato al progetto "Supporto al Metodo di Studio: un'esperienza di peer-tutoring" durante lo scorso anno. L'obiettivo principale del loro coinvolgimento è promuovere il peer-sharing tra studenti di classi e sezioni diverse, su temi di interesse comune: 1) le sfide e opportunità del processo di studio; 2) l'impegno cognitivo ed emotivo dell'esperienza di peer-tutoring. Questi incontri costituiranno quindi occasione per affrontare alcune tematiche relative all'importanza dell'utilizzo dei propri punti di forza, della loro manifestazione in un contesto collettivo (ad es., Fase 3) e dell'importanza del tessuto sociale nella realizzazione di obiettivi complessi (i.e., pianificare e strutturare un incontro di peer tutoring). La Fase 2 costituisce quindi l'occasione per una riflessione comune e una pianificazione della fase di peer-tutoring, che prevede uno scambio tra quattro attori: 1) i peer-tutor in formazione, i.e., gli studenti coinvolti nel progetto quest'anno; 2) i peer-tutor più esperti, i.e. gli studenti che hanno concluso questo percorso nello scorso A.S.; 3) il referente del progetto PCTO; 4) la docente del Liceo Dante.

In questa fase, i peer tutor, a coppie, conducono un laboratorio esperienziale con un piccolo gruppo di studenti delle prime e delle seconde classi. Gli studenti sono selezionati all'interno del gruppo che ha già partecipato al progetto sul Metodo di Studio nell'autunno del 2021. Ogni peer tutor parteciperà a tre incontri, nei quali co-condurrà il laboratorio e/o ascolterà i feedback del



piccolo gruppo nello sperimentare gli strumenti forniti.

In particolare, si prevedono due cicli da quattro incontri per ciascun piccolo gruppo coinvolto. Nei primi tre incontri si affronteranno i tre temi principali (appunti, mappe e memorizzazione), nell'ultimo incontro il piccolo gruppo fornirà dei feedback circa l'utilizzo degli strumenti e delle attività proposte durante il corso.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università Lumsa

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

I partecipanti condurranno un laboratorio esperienziale con un piccolo gruppo di studenti del biennio.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetto lettorato nel biennio

Il lettore madrelingua propone alla classe argomenti di attualità e di cultura generale, utilizzando un approccio comunicativo, basato su strategie volte a potenziare le abilità di listening e di speaking degli studenti. La compresenza del docente curricolare ha una evidente ricaduta sui livelli di attenzione e di partecipazione della classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Individuare percorsi di innovazione in base all'analisi del contesto.

Traguardo

Migliorare gli esiti dell'attività didattica rispetto allo scorso anno.

Risultati attesi

Potenziare le strategie didattiche



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

Referente: Il Dipartimento di Inglese

Destinatari: Tutto il Biennio A-G

Risorse: n. ore esperto esterno 12 totali in ogni classe del biennio

● Incontro con l'autore

Lettura di un romanzo classico ed approfondimento attraverso l'introduzione ed il commento guidato da uno scrittore contemporaneo afferente alla scuola Holden di Torino. Lettura di un romanzo contemporaneo ed incontro con l'autore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze trasversali.



Traguardo

Incrementare i risultati a distanza.

Risultati attesi

Innalzare i livelli di apprendimento Potenziare le strategie didattiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

Referente: Sara Gentili

Destinatari: Si prevedono incontri separati tra biennio e triennio

● Certamen dantesco: Li dolci detti vostri

Il Certamen si propone di sollecitare gli student* alla produzione di un lavoro letterario/artistico che, prendendo spunto dalla Divina Commedia, preveda una rielaborazione creativa ispirata all'opera dantesca. Il tema previsto per il presente a.s. sarà: Il viaggio nella Commedia tra smarrimento e conquista. Il certamen sarà diviso in due sezioni: 1. Testo di scrittura creativa (in versi, in prosa, in forma di racconto...) 2. Opera artistica (grafica, pittorica, scultorea, fotografica, musicale, multimediale...). Saranno premiati i primi due classificati di ogni sezione e sono previste menzioni d'onore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze trasversali.

Traguardo

Incrementare i risultati a distanza.

Priorità

Individuare percorsi di innovazione in base all'analisi del contesto.

Traguardo

Migliorare gli esiti dell'attività didattica rispetto allo scorso anno.

Risultati attesi

Innalzare i livelli di apprendimento Potenziare le strategie didattiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento



Referente: Anna Laura Testa - Lina Veri più la collaborazione di due docenti interni (Maria Angela Properzi e Carla Capobianco)

Destinatari: Secondo biennio ed ultimo anno del nostro liceo.

● Percorsi di preparazione ai certamina di greco e latino e alle Olimpiadi di lingue e civiltà classiche

I percorsi formativi saranno finalizzati alla preparazione - ai certamina di Greco e di Latino, selezionati sulla base delle proposte; - alle prove regionali e nazionali delle Olimpiadi Nazionali di Lingue e Civiltà Classiche. I percorsi, destinati agli studenti meritevoli in possesso dei requisiti per la partecipazione alle diverse competizioni, saranno aperti anche a quegli alunni delle classi quinte che desiderino approfondire alcuni aspetti specifici delle nuove tipologie di prove scritte dell'Esame di Stato, in tutto o in parte analoghi a quelli delle tipologie di prove proposte dalle Olimpiadi di Lingue e Civiltà Classiche (che da quest'anno dovrebbero ripresentare la tradizionale tripartizione in Lingua greca, Lingua latina, Civiltà greca e latina) e da molti dei certamina accreditati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Migliorare le competenze trasversali.

Traguardo

Incrementare i risultati a distanza.

Priorità

Individuare percorsi di innovazione in base all'analisi del contesto.

Traguardo

Migliorare gli esiti dell'attività didattica rispetto allo scorso anno.

Risultati attesi

Innalzare i livelli di apprendimento Potenziare le strategie didattiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Referente: Mariella De Simone; co-referente: Luca Bruzzese (più 3 docenti interni)

Destinatari: tutte le classi del triennio

● Giornata Mondiale della Lingua e delle Cultura Elleniche: Grecia al Femminile

Il progetto prevede una serie di conferenze sul tema in oggetto 'La figura femminile nel mondo greco con un concorso di riscrittura del mito di cui gli studenti saranno valutatori. Gli studenti potranno anche partecipare attivamente con la realizzazione di un lavoro (scrittura, teatro,



musica). Il progetto vale anche come PCTO per un totale di 10 ore ed è organizzato dall'Associazione AICC Antico e Moderno, una delegazione dell'Associazione Nazionale AICC.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze trasversali.

Traguardo

Incrementare i risultati a distanza.

Priorità

Individuare percorsi di innovazione in base all'analisi del contesto.

Traguardo

Migliorare gli esiti dell'attività didattica rispetto allo scorso anno.

Risultati attesi



Innalzare i livelli di apprendimento Potenziare le strategie didattiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Giornata Mondiale della Lingua Latina: Latino al femminile

Il progetto prevede una serie di conferenze tenute da docenti sulla figura della donna nel mondo latino e prevede la possibilità da parte degli studenti di presentare lavori a tema. L'organizzazione è in capo all'AICC Antico e Moderno, Delegazione dell'AICC. Viene riconosciuto come PCTO nella misura di 10 ore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze trasversali.

Traguardo



Incrementare i risultati a distanza.

Priorità

Individuare percorsi di innovazione in base all'analisi del contesto.

Traguardo

Migliorare gli esiti dell'attività didattica rispetto allo scorso anno.

Risultati attesi

Innalzare i livelli di apprendimento Potenziare le strategie didattiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● AGISCUOLA

partecipazione alla Giuria di Roma del Premio David Giovani Di Donatello. I ragazzi tramite piattaforma dovranno visionare 20 film per poi votare una sola opera cinematografica e presentare un componimento o recensione sul film prescelto. Una commissione voterà gli elaborati e il primo classificato parteciperà come membro della Giuria del Leoncino d'Oro Agiscuola alla Mostra Internazionale del Cinema di Venezia 2023.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze trasversali.

Traguardo

Incrementare i risultati a distanza.

Risultati attesi

Potenziare le strategie didattiche Innalzare i livelli di apprendimento

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Laboratorio teatrale

il laboratorio, curato dal Maestro Adriano Evangelisti, è aperto agli studenti di tutte le classi; è prevista una lezione di 2 ore una volta a settimana dal mese di ottobre al mese di maggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze trasversali.

Traguardo

Incrementare i risultati a distanza.

Risultati attesi

Innalzare i livelli di apprendimento Potenziare le strategie didattiche

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Approfondimento

Destinatari: tutte le classi

● INDA Istituto Nazionale del Dramma Antico

lo scopo è quello di sensibilizzare i ragazzi, suscitando interesse e entusiasmo nonché di diffondere la conoscenza e di aggiornare i drammi della classicità. Sono previste giornate di studio, di conferenze e una mattinata con spettacoli presso il Teatro Palladium.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze trasversali.



Traguardo

Incrementare i risultati a distanza.

Risultati attesi

Innalzare i livelli di apprendimento Potenziare le strategie didattiche

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

Referenti: Edvige Acierno, Sara Gentili

Destinatari: tutte le classi

● Concorso di retorica

il percorso consisterà in una serie di lezioni frontali sull'arte della retorica e sulle leggi che la caratterizzano, partendo dalle conoscenze delle fonti antiche. Nella seconda parte del progetto i ragazzi lavoreranno in autonomia preparando un'esposizione critica su un argomento precedentemente concordato con i docenti. il lavoro dei vari gruppi verrà giudicato da un'apposita commissione formata da docenti referenti e da altri disciplinari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze trasversali.

Traguardo

Incrementare i risultati a distanza.

Priorità

Individuare percorsi di innovazione in base all'analisi del contesto.

Traguardo

Migliorare gli esiti dell'attività didattica rispetto allo scorso anno.

Risultati attesi

Innalzare i livelli di apprendimento Potenziare le strategie didattiche

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Referenti: Sara Gentili, Massimiliano Nanni



Destinatari: alunni del secondo anni del biennio, alunni del triennio per un massimo di 30 totali

● Il dialogo interculturale in musica

Il corso ha lo scopo di mettere in relazione esperienze e pratiche musicali con i diversi contesti socio-culturali e storici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze trasversali.

Traguardo

Incrementare i risultati a distanza.

Risultati attesi

Innalzare i livelli di apprendimento Potenziare le strategie didattiche innovative



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Referente: Valentina Barbieri

Destinatari: tutte le classi del triennio

● Orientamento formativo

Il progetto consiste nell'attività di mentoring/peer to peer da parte di ex alunni del Liceo Dante Alighieri nei confronti di studenti del triennio sotto un duplice aspetto: di orientamento per costruire opportunità di confronto con giovani studenti universitari e didattico per fornire supporto alle attività dei docenti disciplinaristi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze trasversali.

Traguardo

Incrementare i risultati a distanza.

Priorità

Individuare percorsi di innovazione in base all'analisi del contesto.

Traguardo

Migliorare gli esiti dell'attività didattica rispetto allo scorso anno.

Risultati attesi

Innalzare i livelli di apprendimento Prevenire l'insuccesso formativo

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Referente: Enrico Ferraro

● Isonomia al microscopio: il diritto pubblico e la contingenza

All'interno del percorso di Orientamento formativo due ex-alunni della nostra scuola, sotto la supervisione del Prof. Luca Pieralli, terranno un modulo sullo studio della Legge per fornire agli



studenti una valutazione critica e informata di alcuni eventi traumatici degli ordinamenti giuridici che costituiscono il fondamento della cultura giuridica contemporanea.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze trasversali.

Traguardo

Incrementare i risultati a distanza.

Priorità

Individuare percorsi di innovazione in base all'analisi del contesto.

Traguardo

Migliorare gli esiti dell'attività didattica rispetto allo scorso anno.



Risultati attesi

Innalzare i livelli di apprendimento Prevenire l'insuccesso formativo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Referente: Luca Pieralli

Destinatari: classi 3 A, 5G

● Il mestiere dello storico

Il progetto si propone di mostrare agli studenti del quarto e quinto anno (massimo 15) come funziona la ricerca storica e come funzionano due dei più importanti archivi di Roma e di Italia, l'Archivio centrale dello Stato e l'Archivio di Stato di Roma. Il referente sarà in coordinamento con il dipartimento di Filosofia e Storia e con i consigli di classe per evitare che questo progetto gravi eccessivamente sugli studenti. Il progetto è pensato per gli inizi del pentamestre e si propone due uscite guidate dal referente e dai responsabili dell'Archivio centrale dello Stato e l'Archivio di Stato di Roma

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze trasversali.

Traguardo

Incrementare i risultati a distanza.

Priorità

Individuare percorsi di innovazione in base all'analisi del contesto.

Traguardo

Migliorare gli esiti dell'attività didattica rispetto allo scorso anno.

Risultati attesi

Innalzare i livelli di apprendimento Potenziare le strategie didattiche innovative

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Approfondimento

Referente: Marco Cristante

Destinatari: studentesse e studenti del quarto o quinto anno

● Philo-Forum. Giornata dedicata al dialogo filosofico nelle scuole

Questo progetto nasce dall'idea di promuovere una cultura della condivisione filosofica, capace di integrare la proposta, a tratti esuberante, di concorsi e competizioni tra scuole e tra studenti. Si prevede di organizzare una lunga giornata di approfondimento filosofico a partire da una tematica aperta, individuata da un Comitato Scientifico, costituito dai docenti referenti di ciascuna delle scuole che aderirà al progetto (un docente per ciascun liceo). Le studentesse e gli studenti saranno gli unici speaker, coordinati dai docenti del liceo polo. In una giornata di lavori, si alterneranno 5 relatori la mattina e 5 relatori il pomeriggio, con interventi di 30 minuti ciascuno, seguiti da domande e osservazioni da parte degli studenti presenti in platea. Il Comitato Scientifico lancerà il call for papers a ottobre, e per partecipare in qualità di speaker gli studenti dovranno inviare un abstract di 50 righe, al fine di presentare la propria tesi/approfondimento. Il Comitato dei docenti selezionerà i 10 paper più originali e coerenti con la tematica in oggetto. L'attività si svolgerà in presenza presso l'Aula Magna del Liceo Cavour di Roma, ma con il collegamento in streaming per tutti coloro che vorranno assistere a distanza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze trasversali.

Traguardo

Incrementare i risultati a distanza.

Priorità

Individuare percorsi di innovazione in base all'analisi del contesto.

Traguardo

Migliorare gli esiti dell'attività didattica rispetto allo scorso anno.

Risultati attesi

Innalzare i livelli di apprendimento Potenziare le strategie didattiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Approfondimento

Referente: Il Dipartimento di Filosofia

Responsabili: Mario Carlo Travaglini-Marco Cristante

Destinatari: Tutto il Triennio A-G

● Olimpiadi di filosofia

Partecipazione degli studenti alla selezione d'istituto delle Olimpiadi internazionali di filosofia, che prevedono due filiere: una nazionale, nella quale si deve scrivere in italiano; una internazionale, nella quale si deve scrivere in una lingua diversa dalla propria (scelta tra inglese, francese, tedesco e spagnolo). Si prevedono momenti formativi di educazione alla scrittura filosofica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze trasversali.



Traguardo

Incrementare i risultati a distanza.

Risultati attesi

Potenziare le strategie didattiche Innalzare i livelli di apprendimento

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Referente: Dipartimento di filosofia – Coordinatore prof. Teodosio Orlando

Referenti per la formazione degli studenti e la correzione degli elaborati: proff. Marco Cristante, Americo Miranda, Massimiliano Nanni, Teodosio Orlando, Gianmarco Stancato, Mario Carlo Travaglini.

Destinatari: Tutto il Triennio A-G

● Certamen Cassirer

Il piano competitivo dell'iniziativa consta di due momenti: una Prova di retorica in modalità orale e un Elaborato scritto, incentrati su tematiche afferenti all'eredità filosofica e storiografica del filosofo neokantiano Ernst Cassirer. Sia l'uno che l'altra saranno posti alla fine di un ciclo di quattro lezioni e di un seminario collettivo. Il Dipartimento di studi umanistici dell'Università Federico II di Napoli si incarica della formazione degli studenti, a distanza e in presenza

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze trasversali.

Traguardo

Incrementare i risultati a distanza.

Risultati attesi

Innalzare i livelli di apprendimento Potenziare le strategie didattiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento



Referente: Dipartimento di filosofia

Destinatari: Tutto il Triennio A-G

● Piccoli classici della filosofia

Piccoli Classici Filosofici (5 incontri da novembre a marzo, 16.00-18.00, modalità ibrida) In collaborazione con il Dipartimento FilCoSpe di Roma Tre e il Dipartimento di Filosofia di Sapienza, la SFI Romana organizza 5 seminari su altrettanti testi tra i più rappresentativi del pensiero filosofico; gli incontri sono rivolti agli studenti e ai docenti. A conclusione del progetto "Piccoli Classici Filosofici" sarà proposto ai docenti un Laboratorio sulla didattica della filosofia curato da Francesca Gambetti (Roma Tre). - Parole di Sophia (2 giornate tra febbraio e marzo, modalità ibrida) In collaborazione con il Dipartimento FilCoSpe di Roma Tre, la SFI Romana organizza un workshop di 2 giorni rivolto agli studenti e ai docenti che saranno chiamati a confrontarsi e a dibattere su alcune parole chiave del pensiero filosofico. Tra i temi chiave, cittadinanza e ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze trasversali.

Traguardo

Incrementare i risultati a distanza.

Priorità

Individuare percorsi di innovazione in base all'analisi del contesto.

Traguardo

Migliorare gli esiti dell'attività didattica rispetto allo scorso anno.

Risultati attesi

Innalzare i livelli di apprendimento Potenziare le strategie didattiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

Referente: Dipartimento di filosofia

Destinatari: Tutto il Triennio A-G

● Gemellaggio con il Wilhelmsgymnasium di Monaco di



Baviera

Il progetto uno scambio tra una delegazione di studenti del "Dante" (da 15 a 20) e una delegazione di studenti del Wilhelmshgymnasium della capitale bavarese, i quali studiano anche la lingua italiana (oltre a essere uno dei pochissimi licei tedeschi con latino e greco obbligatori). Lo scambio ha la durata di una settimana a Roma e un'altra settimana a Monaco, tra marzo e maggio, e prevede la frequenza antimeridiana delle lezioni nei rispettivi licei e visite pomeridiane a musei e siti monumentali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze trasversali.

Traguardo

Incrementare i risultati a distanza.

Risultati attesi

Innalzare i livelli di apprendimento Potenziare le strategie didattiche

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Referente: Teodosio Orlando

Destinatari: tutte le classi

● Le geometrie non euclidee e i fondamenti della matematica

ciclo di conferenze, della durata di 6 ore, sui fondamenti della matematica, attraverso le idee di Frege, Hilbert, Gödel, e sulla "geometria preassoluta" che unifica la geometria euclidea e le tre non euclidee. A cura dei proff. Franco Rupeni e Alessandro Zampa.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze trasversali.

Traguardo

Incrementare i risultati a distanza.

Priorità

Individuare percorsi di innovazione in base all'analisi del contesto.

Traguardo

Migliorare gli esiti dell'attività didattica rispetto allo scorso anno.

Risultati attesi

Innalzare i livelli di apprendimento Prevenire l'insuccesso formativo

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

Referenti: Enrico Ferraro, Maria Antonietta Matricciani, Teodosio Orlando

● Garbugli tra lingua inglese e matematica: A Tangled Tale di Lewis Carroll

il progetto intende proporre l'opera di Carroll per approfondire l'approccio del problem solving, la riflessione su temi caratterizzanti il periodo storico inglese di riferimento, la competenza narrativa orale, l'ascolto attivo e la cooperazione tra pari. Le studentesse e gli studenti seguiranno diverse fasi che prevederanno sia un lavoro collettivo, sia un lavoro individuale. Le classi verranno divise in gruppi di massimo 4 persone e a ciascun gruppo sarà assegnato un problema e il relativo Garbuglio, avendo come obiettivo non quello di risolverlo ma di comprenderne e rappresentare il testo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Migliorare le competenze trasversali.

Traguardo

Incrementare i risultati a distanza.

Priorità

Individuare percorsi di innovazione in base all'analisi del contesto.

Traguardo

Migliorare gli esiti dell'attività didattica rispetto allo scorso anno.

Risultati attesi

Innalzare i livelli di apprendimento Potenziare le strategie didattiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Referente: Enrico Ferraro e Patrizia Caronna

Destinatari: 2G

● Stage alla United Space School (USS)

La United Space School (USS) è la scuola estiva promossa dalla Foundation for International Space Education di Houston, Texas. Il suo programma ha una lunga storia e fornisce agli studenti selezionati (due per ogni nazione) un'esperienza formativa di alto livello sia dal punto di vista scientifico che umano. Gli alunni della scuola, provenienti da ogni parte del mondo, hanno il compito di organizzare una missione su Marte. Durante lo stage si alternano lezioni, attività di



laboratorio, visite ai laboratori della Nasa ma anche iniziative che mirano alla socializzazione fra gli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze trasversali.

Traguardo

Incrementare i risultati a distanza.

Priorità

Individuare percorsi di innovazione in base all'analisi del contesto.

Traguardo

Migliorare gli esiti dell'attività didattica rispetto allo scorso anno.

Risultati attesi

Innalzare i livelli di apprendimento Potenziare le strategie didattiche



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

Referente: Maria Pia D'Amato

Destinatari: due studenti delle classi del quarto anno

● I migranti climatici

Il percorso in collaborazione con Legambiente approfondirà, in chiave specialistica, il nesso tra la crisi climatica e il fenomeno migratorio, fornendo un quadro metodologico per facilitare l'analisi delle questioni e delle problematiche più stringenti di attualità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze trasversali.

Traguardo

Incrementare i risultati a distanza.

Priorità

Individuare percorsi di innovazione in base all'analisi del contesto.

Traguardo

Migliorare gli esiti dell'attività didattica rispetto allo scorso anno.

Risultati attesi

Innalzare i livelli di apprendimento Potenziare le strategie didattiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

Referente interno: Nicoletta Ferraiolo

Esperto esterno: Fabio Brandoni

● Modulo CLIL di meccanica quantistica



Il progetto è finalizzato alla comprensione e alla espressione dei concetti della fisica in inglese con le parole degli scienziati e riferimenti alla storia e alla filosofia del novecento. The basic of quantum mechanics. Planck and Einstein: the wavelike behaviour of matter, the Copenhagen interpretation, Schrodinger's cat, Heisenberg uncertainty.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze trasversali.

Traguardo

Incrementare i risultati a distanza.

Priorità

Individuare percorsi di innovazione in base all'analisi del contesto.

Traguardo

Migliorare gli esiti dell'attività didattica rispetto allo scorso anno.



Risultati attesi

Innalzare i livelli di apprendimento Potenziare le strategie didattiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Referente: Maria Antonietta Matricciani, Teodosio Orlando

Destinatari: classe VD

● Olimpiadi di matematica

Gara a squadre individuale (mese di novembre), gara femminile; gara provinciale (mese di febbraio); gara a squadre Università La Sapienza (mese di marzo) gara a squadre Università Tor Vergata. Questa iniziativa ha come scopo principale quello di aumentare fra i giovani l'interesse per la matematica, dando loro l'opportunità di affrontare problemi diversi nella forma da quelli risolti a scuola, ma in grado di aumentare la loro attenzione per ciò che si fa a scuola. Ogni anno il nostro liceo partecipa alle olimpiadi e alcuni dei nostri alunni vengono selezionati per le gare provinciali individuali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Innalzare i livelli di apprendimento Potenziare le strategie didattiche

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Referente: Gemma Iacovilli

Destinatari: tutte le studentesse e studenti della scuola

● Settimana bianca

L'attività motoria realizzata in ambiente naturale costituisce un'occasione per il recupero di un rapporto corretto dell'uomo con l'ambiente, così come recitano i programmi ministeriali della Scuola secondaria di secondo grado. In questo ambito, nasce quindi la necessità di proporre agli alunni delle iniziative sportive volte alla conoscenza e all'approfondimento dello sport, alla lotta contro la sedentarietà e al recupero positivo del rapporto con la natura. Il programma propone l'avviamento alla pratica dello sci alpino finalizzato all'acquisizione ed al miglioramento delle capacità motorie generali, al potenziamento della personalità, all'integrazione sociale, all'autogestione degli alunni, al rispetto delle regole tramite tutte quelle attività, motorie e non, che possono ruotare intorno alla pratica dello sci alpino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare i processi inclusivi di apprendimento.

Traguardo

Miglioramento della didattica in termini di innovazione e inclusività.

Risultati attesi

Prevenire l'insuccesso formativo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Sportello per i disturbi specifici dell'apprendimento

Il progetto Sportello si avvarrà delle metodologie didattiche e dell'esperienza già sperimentate lo scorso anno, che pongono l'attenzione alla centralità dello studente, valorizzano gli stili di apprendimento, motivano allo studio e sono inclusive. Il tutto sarà coordinato da un gruppo di docenti coordinato dal Referente e dai docenti del gruppo di lavoro per l'inclusione. Accanto alle misure di accompagnamento standardizzate, compensative e dispensative, la sfida è quella di individuare percorsi personalizzati che favoriscano percorsi di apprendimento autonomi e al



contempo rafforzare attenzione e concentrazione e la memoria associativa.

L'istituzionalizzazione di sportelli personalizzati di accompagnamento degli studenti BES e DSA consente di accompagnare le famiglie nelle scelte, rafforzare l'autostima delle studentesse e degli studenti, evitare generalizzazioni di comportamenti stereotipati e allo stesso modo fornire materiale utile all'acquisizione di saperi e di un metodo di studio più efficace.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze trasversali.

Traguardo

Incrementare i risultati a distanza.

Priorità

Individuare percorsi di innovazione in base all'analisi del contesto.

Traguardo

Migliorare gli esiti dell'attività didattica rispetto allo scorso anno.



Risultati attesi

Prevenire l'insuccesso formativo Potenziare le strategie didattiche

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Referente: Marcello Meo (5 docenti interni)

Destinatari: Tutte le student*** dell'istituto con BES DSA e per le loro famiglie

● **Bullismo e cyberbullismo: comportamenti a rischio, contrasto e prevenzione**

Incontri con studenti e genitori su natura, caratteristiche e conseguenze del bullismo e del cyberbullismo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare i processi inclusivi di apprendimento.

Traguardo

Miglioramento della didattica in termini di innovazione e inclusività.

Risultati attesi

Prevenire l'insuccesso formativo

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

Referente: Marzia Procopio

Destinatari: studentesse e studenti del biennio



Soft rafting alle Cascate delle Marmore

Il soft rafting è un'attività sportiva che si svolge a contatto con l'ambiente naturale e permette di sviluppare capacità coordinative e competenze sociali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare i processi inclusivi di apprendimento.

Traguardo

Miglioramento della didattica in termini di innovazione e inclusività.

Risultati attesi

Prevenire l'insuccesso formativo



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Centro sportivo scolastico

Il progetto attraverso le numerose proposte sportive si pone lo scopo di guidare e motivare i ragazzi all'apprendimento e al miglioramento di diverse discipline sportive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare i processi inclusivi di apprendimento.

Traguardo

Miglioramento della didattica in termini di innovazione e inclusività.



Risultati attesi

Prevenire l'insuccesso formativo

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● **Trekking urbano**

Riappropriarsi del proprio territorio attraverso itinerari cittadini alla scoperta di monumenti, piazze, edifici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Potenziare i processi inclusivi di apprendimento.



Traguardo

Miglioramento della didattica in termini di innovazione e inclusività.

Risultati attesi

Prevenire l'insuccesso formativo

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Trekking naturalistico

Escursione lungo percorsi naturalistici riscoprendo le bellezze naturali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze trasversali.

Traguardo

Incrementare i risultati a distanza.

Risultati attesi

Prevenire l'insuccesso formativo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● **Settimana velica**

Settimana di sport in mare. Acquisizione di conoscenze e abilità teoriche e pratiche sugli sport di mare, sviluppo di una responsabile coscienza ambientale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare i processi inclusivi di apprendimento.

Traguardo

Miglioramento della didattica in termini di innovazione e inclusività.

Risultati attesi

Prevenire l'insuccesso formativo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Progetto ASL RM1

Sportello d'ascolto, webinar per docenti, studenti e genitori, interventi nelle classi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare i processi inclusivi di apprendimento.

Traguardo

Miglioramento della didattica in termini di innovazione e inclusività.

Risultati attesi

Prevenire l'insuccesso formativo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Approfondimento

Referente: Marzia Procopio

Destinatari: tutti gli studenti e studentesse, i docenti, e i genitori interessati

● Educazione all'affettività e prevenzione della violenza di genere

Due incontri con le classi 4 su educazione all'affettività e rispetto delle differenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Prevenire l'insuccesso formativo



Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

Referente: Marzia Procopio

Destinatari: due classi quarte

● A scuola di solidarietà: donare il sangue

Donazione del sangue al Policlinico Gemelli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare i processi inclusivi di apprendimento.

Traguardo

Miglioramento della didattica in termini di innovazione e inclusività.



Risultati attesi

Innalzare i livelli di apprendimento

Destinatari

Altro

Approfondimento

Referente: Marzia Procopio

Destinatari: studentesse e studenti maggiorenni, docenti, genitori

● Segnali di fumo

Giornalino scolastico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze trasversali.

Traguardo

Incrementare i risultati a distanza.

Risultati attesi

Innalzare i livelli di apprendimento Prevenire l'insuccesso formativo

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● **Progetto di genere**

Due incontri al mese di un'ora per sensibilizzare la comunità scolastica su temi relativi alla discriminazione di genere, razzismo, omofobia, storia del femminismo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze trasversali.

Traguardo

Incrementare i risultati a distanza.



Risultati attesi

Innalzare i livelli di apprendimento Potenziare le strategie didattiche innovative

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● Lenti a contatto

Il progetto intende sviluppare una conoscenza critica e non eurocentrica dei tratti caratterizzati del cinema orientale. Gli incontri si divideranno in una prima parte di confronto sul film proposto e una seconda parte nella quale verranno proiettate delle parti selezionate della stessa opera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze trasversali.

Traguardo

Incrementare i risultati a distanza.

Risultati attesi

Innalzare i livelli di apprendimento Potenziare le strategie didattiche innovative

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● **Laboratorio musicale**

Percorso volto a scoprire l'importanza della musica nelle lotte sociali attraverso l'analisi di brani musicali. Gli incontri avranno una cadenza settimanale e verranno preparate almeno due esibizioni durante l'anno in corso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze trasversali.

Traguardo

Incrementare i risultati a distanza.

Risultati attesi

Innalzare i livelli di apprendimento Prevenire l'insuccesso formativo

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

● Toccare l'invisibile: introduzione alla stampa 3D

Costruzione di competenze tecnico-scientifiche mediante la progettazione e la stampa 3D di oggetti, strumenti e rappresentazioni spaziali di fenomeni e concetti scientifici. Acquisizione di tecniche elementari di progettazione 3D per lo sviluppo di oggetti originali. Il progetto prevede un'introduzione all'utilizzo della stampante 3D ed alle competenze necessarie per la progettazione di forme e oggetti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze trasversali.

Traguardo

Incrementare i risultati a distanza.

Priorità



Individuare percorsi di innovazione in base all'analisi del contesto.

Traguardo

Migliorare gli esiti dell'attività didattica rispetto allo scorso anno.

Risultati attesi

Il progetto mirerà alla realizzazione di modelli che esprimano la creatività di studentesse e studenti e che abbiano una ricaduta sul piano didattico disciplinare.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Protezione e valorizzazione del patrimonio paesaggistico e naturalistico (Art. 9)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Imparare a minimizzare gli impatti delle



azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Risultati attesi

Conoscere gli effetti del comportamento dell'uomo sul patrimonio paesaggistico e naturalistico; sensibilizzare la comunità scolastica ed extra scolastica su tali fenomeni; recupero della socialità mediante attività di gruppo; cogliere la complessità dei problemi ambientali; partecipare in modo attivo al dibattito culturale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni



Descrizione attività

Il percorso prevede attività frontali e di ricerca sulla conoscenza dei delicati equilibri degli ecosistemi, marini e costieri. Una parte degli interventi sarà dedicata all'osservazione del paesaggio con riferimenti alle arti figurative . Il lavoro svolto verrà rielaborato in attività di gruppo con l'obiettivo di ricercare e presentare le soluzioni più sostenibili ed efficace per valorizzare il patrimonio culturale.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Docenti interni all'Istituto.

● Migranti climatici

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Superare il pensiero antropocentrico

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico



Risultati attesi

Conoscere gli impatti della crisi climatica sugli ecosistemi naturali e umani; conoscere in modo avanzato il nesso tra la crisi climatica e il fenomeno migratorio; sviluppare la capacità di analizzare e comunicare la complessità delle tematiche affrontate; acquisire autonomi a di studio per approfondire i contenuti appresi; potenziare la capacità di riflessione critica.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Il percorso didattico proposto consiste in una serie di incontri che mirano a fornire un inquadramento generale sui principali impatti che la crisi climatica sta portando, a livello regionale e globale, negli ecosistemi naturali e in quelli umani. In particolare verrà



approfondito, in chiave specialistica, il nesso tra la crisi climatica e il fenomeno migratorio, fornendo un quadro metodologico per facilitare l'analisi delle questioni e delle problematiche di più stringente attualità e in chiave diacronica. Il percorso didattico si avvarrà, inoltre, di una lettura comparata delle principali e più importanti fonti e studi sull'argomento, per stimolare la curiosità e la riflessione critica del discente.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Biologo di Legambiente

Tempistica

- Annuale

● Paradigmi del rapporto uomo-natura: dall'antropocentrismo all'umanesimo ecologico

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Risultati attesi

Conoscere i diversi aspetti del rapporto uomo-natura dal punto di vista letterario, artistico, filosofico e scientifico.



Superare il pensiero antropocentrico.

Acquisire la consapevolezza che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico.

Sviluppare un modello di ecologia integrale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Durante il percorso saranno proposte attività di studio interdisciplinare per favorire una visione critica dei contenuti acquisiti. Ogni docente, nell'ambito della propria disciplina, affronterà le tematiche proponendo agli studenti la lettura e comprensione di testi scritti. Tutte le attività saranno progettate in modo interdisciplinare e finalizzate alla costruzione di un paradigma culturale in grado di coniugare sostenibilità ambientale e giustizia sociale.



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Competenza di STAMPA 3D. Nel corrente anno la scuola organizza corsi di stampa 3D utilizzando l'apposito laboratorio 3D. L'attività è destinata a tutti gli studenti e docenti interessati. Gli obiettivi del corso sul piano delle conoscenze e competenze possono essere così riassunti:
 - Nozioni sulle caratteristiche tecniche di base delle stampanti 3 D
 - Preparazione alla stampa attraverso software open source
 - Nozioni sull'utilizzo di applicazioni per la modellazione 3D
 - Nozioni sull'utilizzo di uno scanner 3D

L'attività è finalizzata ad attribuire ai partecipanti un'alfabetizzazione sugli strumenti e le possibilità della



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

creatività digitale in 3 D.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DEL
PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Formare il personale amministrativo all'utilizzo delle banche dati in open. Classificazione, archiviazione, seriazione digitale. Accrescere la trasparenza amministrativa dei flussi e della codifica dei dati, tutelando interessi diffusi, collettivi e legittimi.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

DANTE ALIGHIERI - RMPC07000L

Criteri di valutazione comuni

Si veda l'allegato "Documento di valutazione"

Allegato:

Documento_Valutazione.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Una scuola che include è una scuola impegnata nel riconoscimento dei diritti e della pari dignità; si rivolge alla costruzione di una società aperta e scommette su una comunità che riconosce le differenze, le accoglie e le valorizza. L'essere inclusivi è non solo un valore ma anche e soprattutto risponde a una domanda di "giustizia sociale" che impone a tutti i cittadini di superare i pregiudizi che sono da ostacolo all'uguaglianza sociale intesa come garanzia di equità e riconoscimento delle pluralità. Il liceo Dante si impegna costantemente nello sviluppo di processi inclusivi di apprendimento. In particolare, di concerto con la famiglia e la consulenza di figure professionali esperte, i consigli di classe predispongono percorsi strutturati personalizzati per l'integrazione di studentesse e studenti con disabilità, DSA e BES. Per migliorare il livello di inclusione del singolo nella comunità scolastica, la didattica curricolare è arricchita da attività formative curricolari ed extracurricolari: oltre al laboratorio teatrale, nell'ultimo triennio sono stati attivati progetti di educazione fra pari, nella forma di peer counselling, e di tutoraggio per studenti con bisogni educativi speciali e disturbi di apprendimento. Concorre a favorire l'inclusione e gli apprendimenti la collaborazione con la ASLRM1, che fornisce l'importante supporto dello Sportello d'ascolto e di altri interventi nelle classi. Anche grazie alla presenza in Istituto di un gruppo di docenti appositamente formati, viene esercitata un'attenzione costante, tesa al miglioramento delle strategie di gestione delle difficoltà, all'incremento dei livelli di autoefficacia e di autoconsapevolezza, all'individuazione di condotte a rischio e alla promozione del benessere bio-psico-sociale.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:



L'istituto ha fortemente investito nello sviluppo di azioni finalizzate all'inclusione, incentivando in maniera proficua la cooperazione tra i vari consigli di classe e il gruppo per l'inclusione. Le funzioni strumentali preposte e il Collegio dei Docenti nella sua interezza hanno efficacemente promosso molteplici iniziative, rivolte a docenti e discenti, al fine di sviluppare la sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi. Le azioni di recupero e potenziamento sono curate per fasce di livello degli apprendimenti e sono state realizzate con un notevole investimento orario (superiore a tutte le medie provinciali, regionali e nazionali). Tutto ciò da una parte ha ridotto significativamente il numero di insufficienze e, più in generale, il tasso di insuccesso, dall'altra ha consentito un notevole sviluppo delle capacità e delle competenze degli studenti e delle studentesse meritevoli in contesti di interazione tra pari.

Punti di debolezza:

Occorrerà conservare gli standard finora mantenuti nell'offerta di azioni di recupero e potenziamento anche in un contesto di riduzione di risorse professionali (il venir meno del cosiddetto "organico Covid"). Si mostra necessario intensificare la condivisione delle strategie educative e didattiche all'interno dei consigli di classe e continuare a rafforzare la professionalità richiesta dall'attuale quadro di sistema.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)



La scuola in sinergia con la Asl di riferimento, la psicologa privata e con la famiglia ha, dopo gli incontri di lavoro operativi, individuato gli obiettivi e le strategie idonee per il loro conseguimento. Nel nostro istituto c'è solo un caso specifico che si avvale della Legge 104 e ha fatto richiesta del sostegno e quest'anno si trova all'ultima classe. Il PEI costruito segue gli stessi obiettivi della classe senza riduzioni e/o rimodulazioni.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Consiglio di classe, Asl, famiglia, psicologa privata Insegnante di sostegno.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è coinvolta sia attraverso i canali e le riunioni istituzionali come il GLO, sia attraverso dialoghi personali e settimanali con l'insegnante di sostegno e la funzione strumentale Inclusione.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati



Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Sono state predisposte delle griglie di valutazione ad hoc per gli alunni che si avvalgono della 170/2010 specifiche per il biennio e per il triennio in tutte le discipline sia nell'asse di indirizzo sia nelle altre discipline curricolari.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Le pratiche e le procedure di inclusione nelle attività di programmazione di percorsi individuali saranno perfezionate attraverso un lavoro in sinergia con le ASL di riferimento e le famiglie, istituendo sportelli per studenti BES e DSA a supporto delle competenze disciplinari e trasversali, azioni di tutoraggio, laboratori dedicati al metodo e alla motivazione con tutor interni e specialisti esterni.

Approfondimento

Nel corrente anno scolastico sarà attivo lo Sportello metodologico-didattico/motivazionale, coerente con la Priorità 2 del PTOF d'Istituto. Gli sportelli saranno attivati da un gruppo di docenti formati e specializzati in sinergia con il gruppo di lavoro sull'Inclusione e la funzione strumentale dell'educazione alla salute e avranno la funzione di:



- 1) accompagnamento degli studenti BES e DSA ad un approccio allo studio più consapevole ed efficace, adottando le strategie più idonee al proprio stile di apprendimento;
- 2) rafforzare la motivazione e l'autostima negli studenti e studentesse in difficoltà;
- 3) accompagnare e accogliere le famiglie nei percorsi di inserimento, richiesta informazioni sulle certificazioni e aggiornamento delle stesse;
- 4) supportare i coordinatori e i consigli di classe nella redazione dei PDP.

Fasi per la realizzazione

Prima fase: Colloquio conoscitivo con le famiglie de*** student*** delle classi prime in cui verranno raccolte le informazioni utili a delineare un profilo più dettagliato della storia de*** student***

Seconda fase: creazione di laboratori sui metodi e strategie di studio efficace così come delineati da calendario in fondo alla pagina (necessaria la prenotazione);

Terza fase: Secondo il calendario predisposto in calce, i docenti tutor riceveranno gli student* nell'aula 37 del II piano previo appuntamento. Sempre secondo calendario e previo appuntamento lo sportello sarà aperto alle famiglie che saranno ricevute in aula 6 al piano terra dai docenti. In questo modo docenti e famiglie avranno modo scambiarsi feedback e rafforzare, attraverso il dialogo, il patto educativo.

Come azioni di monitoraggio e valutazione sono previsti degli incontri formali e non con i coordinatori delle classi, in cui sono inseriti, per verificarne una ricaduta sugli apprendimenti e sul benessere generale de*** student***



Piano per la didattica digitale integrata

Con l'attivazione della DaD (Didattica a Distanza) all'inizio del mese di marzo 2020, in conseguenza dell'emergenza sanitaria nazionale, causata dal covid-19, la scuola si è misurata con la necessità di ridefinire gli strumenti, le metodologie didattiche e i criteri di valutazione al fine di garantire e di tutelare il diritto allo studio. Il presente Regolamento, redatto tenendo conto della normativa vigente e della situazione specifica dell'Istituto, sia in termini di spazi sia di offerta didattica, individua le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata del Liceo Classico Dante Alighieri. Il Regolamento è stato approvato, su impulso del Dirigente Scolastico, dal Collegio dei Docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica. Trattandosi di una modalità di insegnamento/apprendimento in divenire, la DDI deve essere costantemente monitorata e sottoposta ad eventuali revisioni o aggiustamenti, per correggerne le criticità e migliorarne le potenzialità ed i risultati.

OBIETTIVI

La DDI si propone di garantire il diritto allo studio alle studentesse e agli studenti nel rispetto dei principi di equità educativa e di inclusione e di migliorare la qualità dell'offerta formativa, integrando in modo organico la didattica in presenza con quella a distanza in modalità sincrona e asincrona, anche al fine di prevenire e mitigare il rischio di contagio e di trasmissione del Covid19 e di gestire le eventuali situazioni di quarantena o di chiusura.

MODALITA' ORGANIZZATIVE -L'ANALISI DEL FABBISOGNO

- E' stata potenziata la rete in modo da migliorare la connettività di Istituto.
- Il nostro Liceo avrà cura di rilevare il fabbisogno di strumentazione tecnologica e di connettività di tutti gli allievi, in particolare degli alunni delle classi prime, degli allievi supportati da insegnanti di sostegno e di tutti coloro che vivono una situazione di fragilità.
- La dotazione di istituto verrà integrata con l'acquisizione degli opportuni dispositivi tecnologici per rendere possibile la DDI (webcam, tavolette grafiche, microfoni, ecc.).

MODALITA' e CRITERI

Pur essendo consapevoli che la didattica in presenza costituisce la modalità migliore per garantire la qualità degli apprendimenti e il successo formativo degli studenti, in ragione degli spazi del Liceo, si



rende necessario adottare la DDI in modalità complementare per le classi II, III e IV durante tutto il periodo emergenziale.

La DDI avrà la seguente configurazione: un docente in aula con un gruppo di allievi corrispondente prevalentemente alla metà della classe, e un altro gruppo collegato da casa in modalità di videoconferenza. I due gruppi si alterneranno con cadenza settimanale.

Il gruppo in presenza deve essere fisso, sia per motivi organizzativi sia per la dovuta tracciatura sanitaria, ma, nel contempo, di intesa con le famiglie, occorrerà privilegiare la didattica in presenza per alunni con disabilità, DSA e BES, nonché per alunni con situazioni di disagio socio-economicoculturale-linguistico o con inadeguata strumentazione tecnologica (in base all'analisi del fabbisogno e del contesto). Eventuali deroghe all'attività in presenza sono da considerarsi eccezionali e saranno autorizzate direttamente dal Dirigente Scolastico sulla base di adeguate motivazioni.

Il Collegio Docenti del Liceo Dante Alighieri è ben consapevole che la disomogeneità di ambiente di apprendimento, determinata dalla compresenza di un gruppo di studenti in presenza e di un gruppo a distanza, complica il processo didattico in tutte le sue articolazioni (programmazione, spiegazione, discussione, verifica), tuttavia si tratta anche di una sfida metodologica che impegnerà la professionalità di tutti i docenti e il Team digitale avrà una funzione fondamentale di supporto. Si rimanda all'allegato 2) per l'organizzazione e la scansione dell'orario settimanale. Il Collegio docenti stabilisce la modalità organizzativa della DDI secondo criteri di flessibilità, sostenibilità, inclusione e uniformità.

La flessibilità implica innanzitutto una certa gradualità nell'avvio della DDI nelle settimane iniziali dell'anno scolastico (mese di settembre e di ottobre) in modo da potenziare adeguatamente la strumentazione e la connettività di Istituto, testare l'efficacia della strumentazione tecnologica, monitorare i processi didattici e l'apprendimento da parte degli studenti (soprattutto il gruppo collegato in video conferenza), rilevare le eventuali criticità e cercare di risolverle.

Flessibilità significa anche cercare di bilanciare in modo opportuno la didattica in presenza e in modalità sincrona con quella in modalità asincrona, tenendo presente soprattutto il carico cognitivo degli studenti e la peculiarità del medium tecnologico. Le due modalità, sincrona e asincrona, concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari. Sono attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti, le video lezioni in diretta e lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test strutturati o semi strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte del docente.

Sono attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con strumenti digitali, quali l'attività



di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante; la visione di video lezioni, documentari o altro materiale video e audio predisposti o indicati dall'insegnante; esercitazioni, risoluzione di problemi e produzione di relazioni in forma scritta/multimediale integrate nella progettazione didattica del docente.

L'organizzazione della DDI deve avvenire secondo un criterio di sostenibilità attuando una reale integrazione tra attività in presenza e a distanza (sincrone e asincrone), riformulando la progettazione didattica in coerenza con le attività da svolgere, diversificando e migliorando le metodologie didattiche, monitorando costantemente i processi di apprendimento degli studenti, calibrando l'orario delle lezioni in presenza e delle video conferenze. In particolare, i Dipartimenti Disciplinari hanno rimodulato la programmazione, identificando i contenuti essenziali e individuando nodi interdisciplinari in modo da rendere più agile e incisiva la didattica in rapporto alle specificità organizzative e temporali della DDI. Inoltre, si curerà in modo prioritario l'aggiornamento dei docenti in tema di uso delle piattaforme, innovazione didattica, metodologia e inclusione. Altrettanto urgente sarà la formazione degli studenti sui rischi derivanti dall'utilizzo improprio della rete e sul cyberbullismo (Educazione alla Cittadinanza).

La DDI deve essere organizzata in modo inclusivo soprattutto per gli alunni disabili, BES, DSA e in situazione di fragilità diversificando le attività scolastiche in modo da tenere presente il profilo individuale e le caratteristiche di ciascuno. Le azioni didattiche messe in atto a partire dal mese di settembre terranno conto di quanto previsto dai rispettivi piani educativi e didattici personalizzati, e mireranno a curare il coinvolgimento e la partecipazione attiva, favorendo, per quanto possibile, la didattica in presenza. I docenti di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi del Consiglio di Classe, allo sviluppo dei percorsi di apprendimento favorendo l'interazione, sia in presenza sia con la DDI, mettendo a punto anche materiale personalizzato per la studentessa o lo studente con disabilità.

Per realizzare una didattica omogenea e coesa da parte di tutto il corpo docente è necessario garantire l'uniformità degli strumenti all'interno della scuola in termini di piattaforme, spazi di archiviazione, registro per la comunicazione e la gestione delle attività. In particolare, i docenti utilizzeranno:

- Il RE: tutti gli interventi didattici, argomenti delle lezioni, incluse le attività di tutorato, compiti assegnati, valutazioni, assenze, ritardi e uscite anticipate, materiali didattici asincroni, appuntamenti con le famiglie sono registrati sul RE.
- Google Classroom (comunicazione, assegnazione e restituzione dei compiti e condivisione di materiali didattici). L'insegnante crea, per ciascuna classe un corso su Google Classroom ed invita gli studenti coinvolti.
- Google Meet (video conferenze)



- Spazi di archiviazione (Repository), regolando le procedure
- Mail di istituto (nome.cognome@liceodantealighieri.it) per ciascun docente per le comunicazioni docenti/famiglie/studenti

L'Animatore ed il Team Digitale avranno una fondamentale funzione di supporto e monitoraggio dei processi.

MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ IN PRESENZA E SINCRONE

Nell'ambito delle attività didattiche in presenza o in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il RE in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni della classe. Il docente altresì specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta e i compiti assegnati.

Il professore rileva la presenza, l'assenza o l'eventuale ritardo sia degli studenti presenti, sia di coloro che sono collegati a distanza secondo il protocollo di Istituto. Al termine della lezione l'insegnante si dovrà assicurare che tutti gli studenti si siano scollegati, per poi chiudere il collegamento Meet e Google Classroom.

Durante lo svolgimento delle video lezioni è richiesto agli studenti il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe.
- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono può essere autorizzata dall'insegnante su richiesta dello studente.
- Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra l'alunno stesso in primo piano.

MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ ASINCRONE

Nell'ambito delle attività didattiche in modalità asincrona, gli insegnanti appuntano sul RE l'indicazione dell'attività e caricano sul RE o su Classroom i materiali predisposti che devono corrispondere ad un'ora di lavoro degli studenti, avendo cura di coordinarsi con i colleghi per evitare un carico di lavoro eccessivo.

Gli studenti sono tenuti a consegnare i compiti con puntualità e non devono modificare gli elaborati una volta caricati.



Aspetti generali

Organizzazione

L'organizzazione contempera l'interesse professionale dei lavoratori per il miglioramento delle condizioni di lavoro e la crescita professionale, unitamente all'esigenza di migliorare l'efficacia e l'efficienza del servizio sostenendo la formazione iniziale e in servizio, l'inclusione scolastica, l'innovazione didattica, i processi innovativi anche mediante la valorizzazione delle professionalità coinvolte e l'innovazione digitale a beneficio delle componenti della comunità scolastica.

Adozione dei Gestionali Scolastici

Al momento sono adottati, sulla base dei criteri di economicità, facilità di utilizzo, centralizzazione delle funzioni, interoperabilità, riduzione dei carichi di lavoro del personale e possibilità di accesso tramite cloud, i seguenti sistemi integrati:

- dal 1 aprile 2020 Google classroom quale sistema di comunicazione e-mail, video, riunioni e gestionale per la Didattica Digitale Integrata (precedentemente DAD)
- dal 13 ottobre 2021 Suite Spaggiari applicativo: ClasseViva (Registro Elettronico)
- Gestionale di segreteria: Axios Segreteria Digitale



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: TRIMESTRE/PENTAMESTRE

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	I e II collaboratore del Dirigente scolastico assumono funzioni vicariali rispetto al Dirigente scolastico	2
Funzione strumentale	Funzione strumentale OFFERTA FORMATIVA, Funzione strumentale INCLUSIONE, Funzione strumentale EDUCAZIONE ALLA SALUTA, Funzione strumentale VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE, Funzione strumentale ORIENTAMENTO IN ENTRATA, Funzione strumentale ORIENTAMENTO IN USCITA E PCTO	6
Animatore digitale	L'Animatore ha il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal PTOF, Piano triennale dell'offerta formativa, e le attività del PNSD, Piano Nazionale Scuola Digitale.	1
Team digitale	Il Team formato dall'animatore digitale e da altri tre docenti promuove l'innovazione digitale del Liceo.	4
Coordinatore dell'educazione civica	Coordina la didattica, le attività, i progetti relativi all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica.	1



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **RETE NAZIONALE LICEI CLASSICI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione su sicurezza e salute

Corsi dedicati al personale scolastico relativi alla sicurezza (ai sensi del D.Lgs. 81/2008) e in particolare all'educazione alla salute (corso di primo soccorso).

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti e in particolare docenti addetti alla sicurezza

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sul processo di valutazione

Corsi di aggiornamento dedicati alla valutazione formativa

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori



- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Formazione sulle didattiche laboratoriali

Corsi di aggiornamento alle strategie didattiche laboratoriali

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Approfondimento

Il nostro istituto è inserito in una rete formativa che ha in istituzioni pubbliche di rilievo utili punti di riferimento, volta a sviluppare percorsi di innovazione della didattica e programmi e iniziative specifiche di mentoring utili per migliorare le competenze di base degli alunni e ridurre i tassi della conseguente dispersione esplicita e implicita.

I percorsi di formazione e aggiornamento riguarderanno soprattutto i nuovi modelli di valutazione e



la didattica laboratoriale nell'ottica dell'apprendimento attivo e le proposte indicate nella piattaforma scuola Futura-PNRR.



Piano di formazione del personale ATA

Formazione sulla sicurezza (ai sensi del D.Lgs. 81/2008)

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Formazione sulla dematerializzazione (applicativi e gestionali di segreteria)

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola